



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
PAIS03800C: PIO LA TORRE

Scuole associate al codice principale:

PAPS03801V: LICEO SCIENTIFICO PIO LA TORRE

PARC03801B: PIO LA TORRE

PASL03801Q: PIO LA TORRE

PATD03801P: I.T. ECONOMICO E TURISMO "PIO LA TORRE"



Ministero dell'Istruzione

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 11	Territorio e capitale sociale
pag 21	Risorse economiche e materiali
pag 27	Risorse professionali

**Esiti**

pag 35	Risultati scolastici
pag 43	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 54	Competenze chiave europee
pag 57	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 67	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 77	Ambiente di apprendimento
pag 87	Inclusione e differenziazione
pag 99	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 110	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 116	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 127	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 137	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola PAIS03800C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
ARTISTICO	104	270,2	227,0	349,6
PROFESSIONALE	58	222,9	195,9	275,3
TECNICO ECONOMICO	721	160,3	154,5	242,4
Totale	883	429,2	437,8	522,4

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PAIS03800C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti con disabilità certificata a.s. 2022/2023	68			

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PAIS03800C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2022/2023	22	9,3	13,4	36,2

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola PAIS03800C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Classi seconde - Istituti Tecnici	0,0%	-	0,6%	0,4%
Classi seconde - Istituti Professionali e leFP Statali	0,0%	-	1,5%	0,8%
Classi quinte/ultimo anno - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	0,0%	-	0,9%	0,4%
Classi quinte/ultimo anno - Istituti Tecnici	1,6%	-	1,1%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PAIS03800C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Istituti Professionali	5,3%	3,5%	5,3%	14,0%
Istituti Tecnici	3,6%	4,1%	4,2%	10,5%
Liceo Artistico	4,8%	2,3%	3,3%	8,0%
TURISMO - ESABAC TECHNO	16,7%	5,1%	8,2%	8,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

Classi Seconde

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi seconde



	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PAIS03800C	100,00%	✓			
PASL03801Q 2 AL	62,50%	✓			
Istituti Tecnici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PAIS03800C	100,00%	✓			
PATD03801P 2 A	75,00%	✓			
PATD03801P 2 B	65,22%	✓			
PATD03801P 2 C	79,17%	✓			
PATD03801P 2 D	76,00%	✓			
PATD03801P 2 AT	85,00%	✓			
PATD03801P 2 CT	68,42%	✓			
Istituti Professionali e leFP statali - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PAIS03800C	64,71%	✓			
PARC03801B 2 GP	70,59%	✓			
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PAIS03800C	100,00%	✓			
PASL03801Q 2 AL	62,50%	✓			

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano,



quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PAIS03800C	64,71%	✓			
PASL03801Q 5 AL	73,33%	✓			
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PAIS03800C	83,22%	✓			
PATD03801P 5 AT	93,33%	✓			
PATD03801P 5 BT	80,00%			✓	
PATD03801P 5 CT	94,74%	✓			
PATD03801P 5 DT	82,61%	✓			



PATD03801P 5 ET	90,00%	✓			
PATD03801P 5 A	93,75%	✓			
PATD03801P 5 B	96,00%	✓			
PATD03801P 5 AW	84,00%	✓			
PATD03801P 5 BW	86,67%	✓			
PATD03801P 5 CW	83,33%	✓			
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PAIS03800C	83,87%	✓			
PARC03801B 5 GP	70,59%	✓			
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PAIS03800C	83,22%	✓			

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.



L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2022/2023 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2022/2023]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PAIS03800C					8,20%	91,80%		
Italia	8,31%	91,69%	6,78%	93,22%	8,40%	91,60%	9,84%	90,16%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PAIS03800C					4,09%	95,91%		
Italia	7,78%	92,22%	6,98%	93,02%	8,10%	91,90%	10,86%	89,14%

I riferimenti sono percentuali.

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

La tabella riporta la percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2022/2023



	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo artistico	6,7%	46,7%	33,3%	6,7%	0,0%	6,7%
Riferimenti						
Riferimento provinciale PALERMO	17,3%	29,7%	33,8%	14,1%	2,7%	2,4%
Riferimento provinciale regionale SICILIA	13,8%	31,3%	31,7%	15,6%	4,7%	2,9%
Riferimento provinciale regionale nazionale	12,9%	32,0%	31,9%	17,1%	3,9%	2,2%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2022/2023						
	6	7	8	9	10	10 e Lode
istituto tecnico	19,9%	41,9%	25,0%	8,8%	2,9%	1,5%
Riferimenti						
Riferimento provinciale PALERMO	19,0%	38,6%	27,6%	11,5%	2,3%	1,1%
Riferimento provinciale regionale SICILIA	16,6%	36,0%	28,5%	13,7%	3,3%	1,9%
Riferimento provinciale regionale nazionale	17,8%	36,5%	29,3%	12,7%	2,6%	1,2%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.



Opportunità

L'IISS Pio La Torre nell'a.s. 2023/2024 ospita 1168 alunni (720 Maschi e 448 Femmine), che frequentano le classi del diurno e del serale, fra i quali 40 stranieri provenienti da diverse nazioni asiatiche e africane (Cina, India, Bangladesh; Sri Lanka; Ghana; Marocco; Ecuador; Isole Mauritius). Attualmente sono presenti 48 classi nel percorso diurno e 4 classi nel corso serale. La scuola rappresenta un importante presidio di legalità nel territorio, con un significativo collegamento con le attività produttive del territorio, in particolare con il settore dell'economia, del turismo e con il settore della promozione culturale (Musei, Cinema; centri culturali). Il principale punto di forza della scuola è la sua capacità educativa orientata verso tutte le attività connesse con la legalità. La presenza di un numero elevato di alunni con disabilità (61) si traduce nell'opportunità di lavorare in ogni classe su pratiche di inclusione grazie alla presenza in quasi tutte le classi di uno o più docenti specializzati nel sostegno. La scuola in questo contesto assume una importanza strategica permettendo agli alunni di istruirsi e portare avanti i loro sogni e ponendosi come riferimento per le famiglie. Gli alunni che praticano sport a livello agonistico sono seguiti attraverso l'attivazione di piani di lavoro personalizzati.

Vincoli

Il contesto socio economico degli studenti della nostra scuola è classificato nella categoria "Basso" con percentuali irrisorie di alunni nelle categorie medio-alto e alto. Sono presenti 61 alunni con disabilità e 40 con DSA per i quali è stato attivato un piano didattico personalizzato. Il numero di alunni con disabilità e DSA è quattro volte più elevato del dato riferito alle scuole della provincia e questo fa assumere alla scuola una forte responsabilità nel campo dell'inclusione. Nello stesso tempo gli insegnanti adeguano i loro metodi e li differenziano per incontrare i bisogni di tutti gli alunni. Il contesto aiuta poco, perché il territorio non offre una varietà adeguata di opportunità lavorative e ha una vocazione prevalentemente orientata al commercio e a servizi poco remunerativi. Gli alunni del biennio, provenienti dal I ciclo, risultano poco scolarizzati e manifestano atteggiamenti non adeguati e in contrasto con il regolamento d'istituto; è frequente imbattersi in problemi relazionali a fenomeni di bullismo e cyberbullismo, che la scuola sa arginare grazie ai regolamenti interni adottati e all'azione attenta dei coordinatori di classe e del referente scolastico per il bullismo. L'ambiente familiare non sempre è di grande aiuto e la collaborazione



della famiglia con la scuola non sempre risulta adeguata.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2022 [ISTAT 2023].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				8,1
	Nord ovest			5,5
		Liguria		7
		Liguria	GENOVA	6,9
		Liguria	IMPERIA	9,5
		Liguria	LA SPEZIA	8,1
		Liguria	SAVONA	5
		Lombardia		4,9
		Lombardia	BERGAMO	3,4
		Lombardia	BRESCIA	4
		Lombardia	COMO	6,5
		Lombardia	CREMONA	5,4
		Lombardia	LECCO	2,9
		Lombardia	LODI	5,1
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	4,3
		Lombardia	MILANO	5,5
		Lombardia	MANTOVA	4,4
		Lombardia	PAVIA	6
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	4,8
		Piemonte		6,5
		Piemonte	ALESSANDRIA	7,1
		Piemonte	ASTI	7,9
		Piemonte	BIELLA	3,9



		Piemonte	CUNEO	3,7
		Piemonte	NOVARA	6,5
		Piemonte	TORINO	7,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	5,5
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	5,4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	3,5
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	4
		Emilia-Romagna	FERRARA	8,3
		Emilia-Romagna	MODENA	5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,5
		Emilia-Romagna	PARMA	5,4
		Emilia-Romagna	RAVENNA	5,5
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	4,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	6,6
		Friuli-Venezia Giulia		5,4
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFINO	3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	6,3
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,3
		Trentino Alto Adige		3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2,2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	2,9



		Veneto	PADOVA	4,5
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,1
		Veneto	VENEZIA	4,3
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3,2
	Centro			7
		Lazio		7,9
		Lazio	FROSINONE	9
		Lazio	LATINA	9,6
		Lazio	RIETI	10,1
		Lazio	ROMA	7,5
		Lazio	VITERBO	7,5
		Marche		6,3
		Marche	ANCONA	7,9
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	4,4
		Marche	MACERATA	6,1
		Marche	PESARO URBINO	5
		Toscana		6
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	6
		Toscana	GROSSETO	6
		Toscana	LIVORNO	5
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	8,8
		Toscana	PISA	6,6
		Toscana	PRATO	6,3
		Toscana	PISTOIA	6,1
		Toscana	SIENA	4,5
		Umbria		7
		Umbria	PERUGIA	7,3
		Umbria	TERNI	6,6



	Sud e Isole			14,6
		Abruzzo		9,6
		Abruzzo	L'AQUILA	9,1
		Abruzzo	CHIETI	11,3
		Abruzzo	PESCARA	11,3
		Abruzzo	TERAMO	6,3
		Basilicata		7,3
		Basilicata	MATERA	7,8
		Basilicata	POTENZA	7
		Campania		17,3
		Campania	AVELLINO	14
		Campania	BENEVENTO	7,6
		Campania	CASERTA	14,5
		Campania	NAPOLI	21
		Campania	SALERNO	14,5
		Calabria		15
		Calabria	COSENZA	16
		Calabria	CATANZARO	13,6
		Calabria	CROTONE	17,2
		Calabria	REGGIO CALABRIA	14
		Calabria	VIBO VALENTIA	14,3
		Molise		10,8
		Molise	CAMPOBASSO	11,1
		Molise	ISERNIA	10,1
		Puglia		12,3
		Puglia	BARI	9,3
		Puglia	BRINDISI	13,1
		Puglia	BARLETTA	11
		Puglia	FOGGIA	16,8
		Puglia	LECCE	13,1
		Puglia	TARANTO	13,6
		Sardegna		11,8
		Sardegna	CAGLIARI	13,8



		Sardegna	NUORO	7,8
		Sardegna	ORISTANO	13,6
		Sardegna	SASSARI	10,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	12,3
		Sicilia		16,8
		Sicilia	AGRIGENTO	19,2
		Sicilia	CALTANISSETTA	20,1
		Sicilia	CATANIA	16,2
		Sicilia	ENNA	13
		Sicilia	MESSINA	21,5
		Sicilia	PALERMO	18
		Sicilia	RAGUSA	9,8
		Sicilia	SIRACUSA	14,8
		Sicilia	TRAPANI	13,3

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2022 [ISTAT 2023].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,5
	Nord ovest			10,9
		Liguria		9,7
		Liguria	GENOVA	9,1
		Liguria	IMPERIA	13,1
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	8,7
		Lombardia		11,7
		Lombardia	BERGAMO	10,7
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,6



		Lombardia	CREMONA	11,8
		Lombardia	LECCO	7,8
		Lombardia	LODI	12,8
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9
		Lombardia	MILANO	14,5
		Lombardia	MANTOVA	13,4
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,9
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,3
		Piemonte	ASTI	11,7
		Piemonte	BIELLA	5,7
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,3
		Piemonte	TORINO	9,5
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,2
		Piemonte	VERCELLI	9,2
		Valle D'Aosta		6,5
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,5
	Nord est			10,8
		Emilia-Romagna		12,3
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	11,9
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,4
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,2
		Emilia-Romagna	MODENA	13,1
		Emilia-Romagna	PIACENZA	14,8
		Emilia-Romagna	PARMA	15,1
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,7
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,1
		Emilia-Romagna	RIMINI	10,7
		Friuli-Venezia Giulia		9,6



		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,2
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,9
		Trentino Alto Adige		8,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	9,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,1
		Veneto		10,2
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,2
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,3
		Veneto	VICENZA	9,3
		Veneto	VERONA	12
	Centro			10,5
		Lazio		10,7
		Lazio	FROSINONE	4,9
		Lazio	LATINA	9,4
		Lazio	RIETI	8,8
		Lazio	ROMA	11,7
		Lazio	VITERBO	9,7
		Marche		8,6
		Marche	ANCONA	9
		Marche	ASCOLI PICENO	6,5
		Marche	FERMO	9,8
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	7,9
		Toscana		11,1



		Toscana	AREZZO	10,5
		Toscana	FIRENZE	12,6
		Toscana	GROSSETO	10,1
		Toscana	LIVORNO	8
		Toscana	LUCCA	8
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,2
		Toscana	PISA	10,1
		Toscana	PRATO	21
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,8
		Umbria		10,4
		Umbria	PERUGIA	10,6
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,1
		Abruzzo		6,3
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,1
		Abruzzo	TERAMO	7,4
		Basilicata		4,3
		Basilicata	MATERA	6,3
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,3
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,3
		Campania	NAPOLI	4
		Campania	SALERNO	4,7
		Calabria		5,1
		Calabria	COSENZA	5
		Calabria	CATANZARO	4,9
		Calabria	CROTONE	5,1
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,5



		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		4,1
		Molise	CAMPOBASSO	4,1
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	3
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,3
		Puglia	LECCE	3,3
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3
		Sardegna	CAGLIARI	3,5
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	1,9
		Sardegna	SASSARI	4,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,8
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,8
		Sicilia	CATANIA	3
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,5
		Sicilia	PALERMO	2,6
		Sicilia	RAGUSA	9,9
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	4,9



Opportunità

Gli alunni possono contare su una rete di trasporti efficiente: sia gli autobus che il tram si fermano nei pressi della scuola. Davanti la scuola è presente un ampio parcheggio che viene utilizzato una volta la settimana per un mercato rionale. Poco distante dalla scuola nel quartiere Uditore sono presenti centri commerciali. Poco distante dalla scuola è presente il complesso dei cantieri culturali della Zisa, vocato alla sperimentazione cinematografica ed ad altre attività culturali. L'area non presenta strutture ricettive importanti. Nel territorio è presente uno dei monumenti più significativi del sito UNESCO Palermo Arabo-Normanna, il Palazzo della Zisa, brillantemente restaurato la cui costruzione risale al 1165 ed è in grado di testimoniare l'epoca storica più importante per la città. Gli indirizzi offerti dalla scuola trovano una naturale vocazione nel territorio, dove le attività turistiche sono state rilanciate a partire dal 2015 e le piccole aziende che necessitano di consulenti esperti in contabilità, pubblicità e sviluppo web sono in crescita.

Vincoli

Il bacino d'utenza della scuola insiste sul territorio dei quartieri di Palermo, Zisa, Noce, Uditore. Si tratta di aree con una forte densità abitativa, ricche soprattutto di attività commerciali legate alla piccola e grande distribuzione di beni di prima necessità e alla ristorazione e lo street food. La presenza di famiglie straniere è ben radicata e ha fatto nascere attività commerciali legate ad abitudini e culture africane ed asiatiche. E' presente un parco urbano rilanciato recentemente. La presenza di attività di svago si limita all'offerta di eventi temporanei. Poco sviluppato il turismo nel territorio rispetto alle sue reali potenzialità. Il tasso di disoccupazione del 16,8% è uno dei più elevati d'Italia. Fra i servizi non sono presenti a breve distanza sportelli bancari. Le strade intorno alla scuola non offrono un'immagine positiva, con forte degrado, incuria, presenza di rifiuti abbandonati anche ingombranti, scarsa attenzione all'arredo urbano. Percorrere a piedi le strade che conducono alla scuola è inoltre pericoloso per la presenza da un lato di strade di grande percorrenza, dove i mezzi viaggiano a grande velocità parallelamente al tram e dall'altro di stradine molto anguste, invase da attività di piccola vendita.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAIS03800C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	2	2,1%	2,4%	2,3%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % PAIS03800C	Riferimento provinciale % PALERMO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0%	61,4%	66,2%	68,2%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	91,4%	95,0%	94,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % PAIS03800C	Riferimento provinciale % PALERMO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	78,6%	80,2%	79,9%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	0,0%	87,9%	87,1%	85,1%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	5,7%	5,8%	7,1%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAIS03800C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	9	9,5%	11,1%	11,1%
Di cui con collegamento a internet	9	8,6%	10,1%	10,4%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola PAIS03800C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Chimica	✓	62,3%	67,5%	73,6%
Disegno	✓	36,1%	41,2%	42,6%
Elettronica		14,8%	23,0%	23,7%
Elettrotecnica		13,1%	19,8%	20,4%
Enologico		3,3%	3,7%	4,3%
Fisica		57,4%	67,5%	71,8%
Fotografico	✓	14,8%	8,6%	10,0%
Informatica	✓	93,4%	94,7%	94,4%
Lingue	✓	60,7%	72,0%	57,3%
Meccanico		8,2%	21,0%	21,6%
Multimediale	✓	57,4%	65,0%	60,4%
Musica		13,1%	11,5%	12,6%
Odontotecnico		3,3%	5,3%	4,0%
Restauro		1,6%	2,9%	2,0%
Scienze	✓	63,9%	64,2%	59,8%
Altri tipi di laboratorio		52,5%	54,3%	52,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.


1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAIS03800C	Riferimento provinciale % PALERMO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	82,3%	88,2%	82,3%
Biblioteca informatizzata		24,2%	25,3%	30,1%
Aula Concerti		11,3%	5,3%	6,9%
Aula Magna	✓	74,2%	84,5%	80,4%
Aula Proiezioni	✓	48,4%	47,3%	42,2%
Teatro	✓	24,2%	15,5%	14,4%
Spazio mensa		9,7%	10,6%	15,7%
Cucina interna		14,5%	17,1%	15,2%
Aula generica	✓	62,9%	64,9%	70,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAIS03800C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	1	1,5%	1,4%	1,6%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	2	1,1%	1,3%	1,1%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola PAIS03800C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Calcetto	✓	34,6%	50,7%	43,2%
Calcio a 11		5,8%	6,9%	7,5%
Campo basket-pallavolo		55,8%	62,7%	52,6%



all'aperto				
Palestra	✓	94,2%	88,5%	92,3%
Piscina		1,9%	0,9%	1,7%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAIS03800C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	14,5%	15,7%	16,5%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,4%	1,4%	1,8%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,1%	0,6%	0,8%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,1%	0,3%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	4,3%	10,2%	10,6%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	4,3%	8,1%	8,4%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % PAIS03800C	Riferimento provinciale % PALERMO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	0,0%	0,7%	1,0%	1,0%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	0,0%	0,3%	0,4%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Nella scuola sono presenti 52 classi. N. 42 classi sono allocate nella sede centrale, un edificio scolastico a due piani costruito negli anni 80, dotato di ampi spazi esterni che gli alunni possono utilizzare durante la ricreazione. Le aule, recentemente ristrutturare, hanno tutte pareti colorate e sono arredate con cattedra per l'insegnante, lavagna Promethean e banchi singoli a rotelle per gli studenti. Altre 10 classi sono ospitate in un edificio poco lontano, dotato di ampi spazi esterni. Tre laboratori di informatica sono attrezzati con dotazioni tecnologiche e arredi scolastici di ultima generazione. Il Wi-Fi, potenziato di recente, raggiunge tutte le aule e permette di lavorare con le piattaforme e-Learning. Nel corrente anno scolastico la scuola acquisterà nuovi device grazie ai finanziamenti del PNRR Scuola 4.0, con nuovi laboratori e con potenziamento della didattica curricolare. Gli alunni con disabilità possono contare sulla presenza di laboratori dedicati dotati di strumenti musicali e attrezzature per la manipolazione. Efficiente il servizio di trasporto e assistenza gestito dalla Città metropolitana di Palermo. La scuola dispone di palestre adeguate in entrambi gli edifici scolastici e campo di calcetto all'aperto in sede centrale, aula magna moderna con 250 posti e

Vincoli

La scuola si avvale esclusivamente di finanziamenti ministeriali e regionali. La scuola si trova in un'area ampia circondata da palazzi ed è stata interessata nel periodo estivo da furti e danneggiamenti, che sono stati arginati attraverso l'istallazione di telecamere di sorveglianza e tempestivi interventi delle forze di polizia. Il clima locale, con temperature molto alte sia nella prima che nell'ultima parte dell'anno scolastico, costituisce un vincolo che crea insofferenza soprattutto negli studenti più fragili. La scuola, grazie ai finanziamenti del PNRR Scuola 4.0, Azione 2, potenzierà nel corrente anno scolastico alcuni laboratori, ormai obsoleti, e creerà un nuovo laboratorio audiovisivo-multimediale per potenziare le competenze per le professioni del futuro, soprattutto per le classi degli indirizzi Liceo artistico e Sistemi informativi aziendali. Inoltre attraverso acquisti di nuove dotazioni tecnologiche per le classi nell'ambito dell'Azione 1, verrà potenziata la didattica curricolare.



impianti audio e video di qualità in sede centrale e teatro con 340 posti in succursale. Il controllo di sicurezza degli edifici scolastici è affidato ad un RSPP esterno qualificato.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].

Tipo di incarico	Situazione della scuola PAIS03800C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	75%	82%	84%
Incarico nominale		1%	1%	2%
Incarico di reggenza		22%	11%	15%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAIS03800C	Riferimento provinciale % PALERMO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		0,0%	3,7%	4,2%
Da più di 1 a 3 anni		18,8%	11,4%	17,3%
Da più di 3 a 5 anni		4,7%	2,4%	4,8%
Più di 5 anni	✓	76,6%	82,5%	73,7%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAIS03800C	Riferimento provinciale % PALERMO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		10,9%	13,8%	14,7%



Da più di 1 a 3 anni		31,3%	19,9%	27,0%
Da più di 3 a 5 anni		21,9%	15,4%	16,0%
Più di 5 anni	✓	35,9%	50,8%	42,3%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2023/2024 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di II grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola PAIS03800C		Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	172	83,5%	75,8%	82,3%	70,8%
A tempo determinato	34	16,5%	24,2%	17,7%	29,2%
Totale	206	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2023/2024 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola PAIS03800C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	0,0%		3,0%	6,5%
35-44 anni	8,7%		12,4%	16,8%
45-54 anni	34,1%		34,7%	32,0%
55 anni e più	57,2%		49,9%	44,8%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di II grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].



Scuola secondaria di II grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % PAIS03800C	Riferimento provinciale % PALERMO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	8,8%	12,0%	13,0%	12,6%
Da più di 1 a 3 anni	12,7%	14,4%	15,5%	14,7%
Da più di 3 a 5 anni	38,2%	12,5%	12,7%	12,9%
Più di 5 anni	40,2%	61,2%	58,8%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola PAIS03800C	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Malattia	14	10,8	9,5
Maternità	7	9,2	8,5
Altra motivazione	2	3,4	4,5

I riferimenti sono medie.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAIS03800C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	62	17.1	16.1	15.6

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola PAIS03800C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	93,5%	94,2%	93,8%



Funzione strumentale per l'inclusione	✓	96,8%	96,3%	97,0%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola PAIS03800C	Riferimento provinciale % PALERMO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo		89,6%	86,5%	75,4%
Incarico di reggenza		0,0%	0,5%	2,7%
Incarico A.A. facente funzione	✓	10,4%	13,0%	21,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola PAIS03800C	Riferimento provinciale % PALERMO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	✓	6,2%	9,2%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni		10,8%	12,4%	18,7%
Da più di 3 a 5 anni		3,1%	4,8%	7,2%
Più di 5 anni		80,0%	73,5%	64,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa	Situazione della scuola	Riferimento provinciale %	Riferimento regionale %	Riferimento
----------------------------	-------------------------	---------------------------	-------------------------	-------------



scuola	PAIS03800C	PALERMO	SICILIA	nazionale %
Fino a 1 anno	✓	16,1%	21,0%	21,2%
Da più di 1 a 3 anni		22,6%	24,7%	25,9%
Da più di 3 a 5 anni		14,5%	13,6%	13,5%
Più di 5 anni		46,8%	40,7%	39,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PAIS03800C		Riferimento provinciale % PALERMO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0	0,0%	7,5%	12,6%	13,9%
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0%	13,1%	13,4%	14,9%
Da più di 3 a 5 anni	7	70,0%	25,1%	17,1%	13,3%
Più di 5 anni	3	30,0%	54,3%	57,0%	58,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PAIS03800C		Riferimento provinciale % PALERMO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0	0,0%	11,8%	12,2%	12,3%
Da più di 1 a 3 anni	8	44,4%	18,1%	20,3%	17,6%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	13,0%	11,4%	10,8%
Più di 5 anni	10	55,6%	57,1%	56,1%	59,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].



Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PAIS03800C		Riferimento provinciale % PALERMO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0	0,0%	10,1%	13,4%	11,0%
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0%	9,8%	11,4%	11,4%
Da più di 3 a 5 anni	5	55,6%	9,2%	9,7%	8,4%
Più di 5 anni	4	44,4%	70,8%	65,5%	69,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola PAIS03800C	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Malattia	18	18,9	18,5
Maternità	2	3,0	4,5
Altro	33	17,8	16,0

I riferimenti sono medie.



Opportunità

Il dirigente scolastico, che dirige la scuola da undici anni, è sempre stata attenta all'innovazione, all'aggiornamento delle procedure scolastiche e a garantire la formazione del personale. Il DSGA, che ha diversi anni d'esperienza, si è insediato nella scuola nell'a.s. 2023/2024. La maggioranza del personale docente è in servizio nella scuola da più di tre anni. La scuola può contare sul lavoro di 121 docenti di posto comune e 46 docenti di sostegno. La maggior parte dei docenti di posto comune ha acquisito negli anni competenze specifiche sull'inclusione. Una decina di docenti della scuola ha acquisito certificazioni linguistiche e competenze metodologiche che permettono di organizzare l'insegnamento CLIL di una disciplina non linguistica. I docenti di sostegno, quasi uno per classe, lavorano sull'intera classe utilizzando pratiche inclusive, supportando l'apprendimento non solo degli alunni con disabilità assegnati, ma quello dell'intera classe, preziosi osservatori delle dinamiche della classe e validi punti di riferimento all'interno dei C. di classe. La scuola dispone per buona parte degli alunni disabili della presenza degli assistenti all'autonomia che accompagnano gli alunni affidati sia nelle attività laboratoriali che nei percorsi specifici mirati al

Vincoli

E' necessario poter contare su un numero più elevato di docenti in possesso di certificazione CLIL. I docenti della scuola hanno acquisito negli anni competenze informatiche di base, e l'uso della didattica digitale si limita alla fase esplorativa (A2 Digicomp edu). E' necessario che un maggior numero di docenti sia formato alle tecnologie digitali portando almeno il 60% dei docenti al livello B1 del DigicompEDU (Esperto). Nel corrente a.s. saranno avviati corsi di potenziamento specifici affidati all'Animatore digitale della scuola. L'utenza specifica della scuola, caratterizzata da problematiche sociali e relazionali, non pienamente soddisfatte dal contesto familiare ed esterno alla scuola, richiede la necessità di ricorrere a figure esterne specifiche (mediatori culturali, assistenti sociali, psicologi). La scuola sino ad oggi è riuscita solo in parte a fronteggiare questa esigenza, vista la complessità e la varietà di casi per cui è necessaria un'assistenza professionale specifica, non sempre garantita dagli enti preposti (Città metropolitana, ASL,...) e da specifici finanziamenti. Nel corrente a.s., grazie al finanziamento PNRR - Divari territoriali, la scuola è in grado di mettere a disposizione dell'utenza la figura dello psicologo per l'intero a.s.



potenziamento dell'autostima.
Grande attenzione viene posta al potenziamento delle competenze linguistiche degli alunni stranieri, attraverso percorsi specifici affidati a docenti specializzati della scuola.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Artistico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola PAIS03800C	95,5%	83,3%	64,0%	94,1%
Riferimenti				
Provincia di PALERMO	94,6%	96,7%	95,3%	96,6%
SICILIA	93,4%	95,5%	95,9%	96,8%
Italia	90,5%	94,1%	93,8%	95,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Professionale				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola PAIS03800C	-	82,4%	53,3%	86,2%
Riferimenti				
Provincia di PALERMO	83,0%	81,9%	79,2%	86,2%
SICILIA	87,4%	83,5%	85,0%	88,7%
Italia	88,7%	86,9%	88,3%	90,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Tecnico Economico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola PAIS03800C	86,2%	83,9%	89,5%	88,7%
Riferimenti				
Provincia di PALERMO	89,1%	87,0%	89,1%	90,3%



SICILIA	89,1%	90,6%	90,2%	92,2%
Italia	85,4%	90,9%	91,1%	93,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Artistico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola PAIS03800C	0,0%	16,7%	16,0%	29,4%
Riferimenti				
Provincia di PALERMO	16,0%	19,1%	15,2%	14,5%
SICILIA	13,9%	15,1%	14,0%	12,6%
Italia	19,8%	19,3%	19,4%	16,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Professionale				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola PAIS03800C	-	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti				
Provincia di PALERMO	0,0%	14,1%	11,7%	14,2%
SICILIA	0,0%	13,8%	12,5%	12,2%
Italia	0,1%	21,2%	19,4%	18,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Economico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola PAIS03800C	5,7%	3,2%	11,7%	11,3%
Riferimenti				
Provincia di PALERMO	17,1%	17,3%	16,0%	16,3%
SICILIA	14,9%	16,7%	15,3%	13,5%



Italia	22,3%	22,2%	22,5%	20,1%
--------	-------	-------	-------	-------

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Artistico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola PAIS03800C	0,0%	0,0%	71,4%	21,4%	0,0%	7,1%
Riferimenti						
Provincia di PALERMO	1,2%	18,7%	33,5%	21,9%	23,7%	1,0%
SICILIA	1,5%	18,0%	31,0%	21,4%	26,2%	2,0%
ITALIA	2,6%	21,4%	32,2%	21,2%	21,0%	1,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Professionale						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola PAIS03800C	13,3%	40,0%	13,3%	20,0%	13,3%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di PALERMO	10,4%	34,9%	28,0%	14,4%	11,8%	0,4%
SICILIA	8,0%	30,8%	28,8%	17,3%	14,4%	0,7%
ITALIA	7,1%	32,5%	30,1%	16,5%	13,1%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Economico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola PAIS03800C	13,3%	35,0%	27,2%	13,9%	10,6%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di PALERMO	8,1%	31,1%	31,6%	15,2%	13,4%	0,6%
SICILIA	5,6%	28,1%	30,4%	17,0%	17,2%	1,6%
ITALIA	6,3%	30,7%	30,0%	16,5%	15,0%	1,5%



I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Artistico					
Situazione della scuola PAIS03800C	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di PALERMO	1,2%	2,3%	0,9%	1,6%	1,4%
SICILIA	2,9%	2,1%	2,0%	1,4%	1,3%
Italia	0,9%	0,9%	1,3%	1,2%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

Professionale					
Situazione della scuola PAIS03800C	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	-	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di PALERMO	2,4%	2,6%	3,3%	3,7%	1,6%
SICILIA	2,6%	2,2%	2,8%	2,3%	1,4%
Italia	1,7%	2,1%	2,5%	2,6%	1,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Economico					
Situazione della scuola PAIS03800C	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	3	2	0	0
Percentuale	0,0%	2,0%	1,1%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di PALERMO	1,3%	2,0%	1,6%	1,2%	1,7%
SICILIA	2,0%	1,4%	1,5%	1,3%	1,4%
Italia	1,2%	1,2%	1,6%	1,5%	1,1%



I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Artistico					
Situazione della scuola PAIS03800C	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	2	1	1	0
Percentuale	0,0%	8,0%	3,4%	5,9%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di PALERMO	8,0%	6,3%	3,4%	1,0%	0,7%
SICILIA	7,7%	6,2%	3,7%	1,6%	0,5%
Italia	4,7%	4,2%	2,8%	1,2%	0,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Professionale					
Situazione della scuola PAIS03800C	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	-	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di PALERMO	13,8%	7,2%	3,7%	2,7%	0,6%
SICILIA	10,2%	6,0%	3,7%	2,2%	0,8%
Italia	9,7%	5,6%	3,4%	1,8%	0,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Economico					
Situazione della scuola PAIS03800C	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	20	6	5	2	0
Percentuale	10,9%	4,2%	2,7%	1,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di PALERMO	13,3%	6,1%	6,8%	2,6%	2,0%
SICILIA	10,1%	5,7%	5,0%	1,9%	1,7%
Italia	7,0%	4,8%	3,3%	1,6%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Artistico					
Situazione della scuola PAIS03800C	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	4	1	2	0	0
Percentuale	15,4%	4,0%	6,9%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di PALERMO	8,9%	7,3%	4,6%	4,2%	1,9%
SICILIA	8,9%	5,7%	3,6%	3,4%	1,6%
Italia	6,5%	4,5%	3,3%	2,8%	1,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Professionale					
Situazione della scuola PAIS03800C	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	1	2	1	0
Percentuale	-	5,6%	11,8%	3,3%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di PALERMO	11,5%	8,3%	5,8%	3,2%	1,5%
SICILIA	10,5%	7,3%	4,8%	3,7%	2,0%
Italia	7,1%	5,0%	3,9%	3,2%	2,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Economico					
Situazione della scuola PAIS03800C	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	21	14	7	6	0
Percentuale	11,5%	9,7%	3,8%	3,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di PALERMO	11,3%	8,5%	5,5%	5,3%	2,4%
SICILIA	9,8%	6,7%	5,0%	5,0%	3,1%
Italia	7,0%	5,2%	4,4%	3,7%	2,5%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La scuola può contare sul lavoro di docenti qualificati in grado di affrontare emergenze che frequentemente si presentano nel processo di apprendimento degli studenti. Si presta particolare attenzione alle classi prime che sono poco scolarizzate e impegnano i docenti nel favorire la socializzazione e l'apprendimento. I risultati scolastici nelle classi dell'indirizzo tecnico, che costituiscono la maggioranza delle classi della scuola, sono allineati alle media dei risultati provinciali. Gli alunni con disabilità sono 61 e gli alunni stranieri il 4%, distribuiti nelle classi, per i quali la scuola pratica interventi specifici inclusivi. Molto attive e diversificate sono le attività di PCTO che impegnano le classi del triennio in attività esterne, aprendo loro la prospettiva di orientamento al lavoro futuro. La scuola organizza diverse attività con enti esterni portando gli alunni a contatto con realtà d'interesse lavorativo e culturale. Nelle maggior parte delle classi dell'indirizzo professionale gli esiti sono buoni. Tali esiti dipendono dalla presenza di un rapporto elevato docente/alunno e dalla costante attenzione ai bisogni degli alunni del percorso professionale attraverso il PFI (Piano Formativo Individuale). Il lavoro sulla dispersione scolastica è costante e continuo da parte dei coordinatori di

Punti di debolezza

Le criticità negli esiti scolastici sono particolarmente evidenti in due classi terze, una dell'indirizzo professionale e una del liceo artistico. Questo richiede interventi significativi nell'ambito del Piano per l'orientamento, avviato nella scuola nel corrente anno scolastico, nelle classi seconde per favorire scelte consapevoli e migliorare gli esiti nelle classi successive. Solo una classe quarta del liceo artistico, ha avuto un numero significativo di sospensioni del giudizio allo scrutinio finale.



classe, supportati dal team di esperti che opera nell'ambito del progetto PNRR Divari territoriali, già avviato sin dall'inizio dell'anno scolastico.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se inferiore in alcune situazioni. La percentuale di abbandoni è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se è superiore in alcune situazioni. La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se è superiore in alcune situazioni. La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è superiore ai riferimenti nazionali. La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali. **(scuole II ciclo)** La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se è superiore in alcune situazioni.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					175,8	178,6	196,2
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi seconde	168,2	75,0	-8,6	62,5	↓	↓	↓
Plesso PASL03801Q - Sezione 2AL	168,2	75,0	-8,5	62,5	↓	↓	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					182,8	180,9	187,4
Istituti Tecnici - classi seconde	172,6	81,1	10,6	74,8	↓	↓	↓
Plesso PATD03801P - Sezione 2A	165,7	81,2	-7,9	75,0	↓	↓	↓
Plesso PATD03801P - Sezione 2AT	204,2	90,0	30,7	85,0	↑	↑	↑
Plesso PATD03801P - Sezione 2B	161,5	73,9	-17,9	65,2	↓	↓	↓
Plesso PATD03801P - Sezione 2C	161,3	87,5	-7,9	79,2	↓	↓	↓
Plesso PATD03801P - Sezione 2CT	164,7	68,4	-14,2	68,4	↓	↓	↓
Plesso PATD03801P - Sezione 2D	174,9	84,0	9,0	76,0	↓	↓	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					155,3	153,9	164,8
Istituti Professionali e leFP statali - classi seconde	152,6	76,5	-1,6	70,6	↔	↔	↓
Plesso PARC03801B - Sezione 2GP	152,6	76,5	-2,4	70,6	↔	↔	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.



(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					176,0	177,6	190,6
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde	169,9	83,3	0,2	62,5	↔	↓	↓
Plesso PASL03801Q - Sezione 2AL	169,9	83,3	-0,1	62,5	↔	↓	↓
Riferimenti							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					180,7	181,6	194,0
Istituti Tecnici - classi seconde	173,4	78,0	3,4	74,8	↓	↓	↓
Plesso PATD03801P - Sezione 2A	162,0	81,2	-19,8	75,0	↓	↓	↓
Plesso PATD03801P - Sezione 2AT	210,4	85,0	29,2	85,0	↑	↑	↑
Plesso PATD03801P - Sezione 2B	156,8	65,2	-29,5	65,2	↓	↓	↓
Plesso PATD03801P - Sezione 2C	168,3	79,2	-9,7	79,2	↓	↓	↓
Plesso PATD03801P - Sezione 2CT	170,4	68,4	-16,3	68,4	↓	↓	↓
Plesso PATD03801P - Sezione 2D	168,8	88,0	-4,6	76,0	↓	↓	↓
Riferimenti							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					155,6	157,6	168,4
Istituti Professionali e leFP statali - classi seconde	151,6	76,5	-11,5	70,6	↔	↓	↓
Plesso PARC03801B - Sezione 2GP	151,6	76,5	-12,1	70,6	↔	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno



Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia 168,4	Punteggio Sud e Isole 170,3	Punteggio nazionale 183,8
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno	172,0	93,3	-0,6	73,3	↑	↑	↓
Plesso PASL03801Q - Sezione 5AL	172,0	93,3	-5,6	73,3	↑	↑	↓
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia 158,8	Punteggio Sud e Isole 159,6	Punteggio nazionale 172,7
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	163,7	95,8	8,8	88,5	↑	↑	↓
Plesso PATD03801P - Sezione 5A	158,2	100,0	-7,7	93,8	↔	↓	↓
Plesso PATD03801P - Sezione 5AT	158,3	93,3	-6,5	93,3	↔	↓	↓
Plesso PATD03801P - Sezione 5AW	172,0	92,0	8,9	84,0	↑	↑	↓
Plesso PATD03801P - Sezione 5B	163,7	100,0	-1,1	96,0	↑	↑	↓
Plesso PATD03801P - Sezione 5BT	173,1	93,3	0,0	80,0	↑	↑	↑
Plesso PATD03801P - Sezione 5BW	165,2	100,0	10,9	86,7	↑	↑	↓
Plesso PATD03801P - Sezione 5CT	169,3	100,0	4,6	94,7	↑	↑	↓
Plesso PATD03801P - Sezione 5CW	155,8	100,0	-6,1	83,3	↓	↓	↓
Plesso PATD03801P - Sezione 5DT	144,5	87,0	-14,4	82,6	↓	↓	↓
Plesso PATD03801P - Sezione 5ET	176,4	95,0	13,6	90,0	↑	↑	↑
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia 145,7	Punteggio Sud e Isole 145,5	Punteggio nazionale 153,8
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno	158,6	88,2	9,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso PARC03801B - Sezione 5GP	158,6	88,2	8,8	70,6	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.



Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno

Matematica

Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					171,9	172,8	184,6
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno	150,1	93,3	-17,4	73,3	↓	↓	↓
Plesso PASL03801Q - Sezione 5AL	150,1	93,3	-22,0	73,3	↓	↓	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					172,5	173,3	188,2
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	169,5	95,8	1,9	88,5	↓	↓	↓
Plesso PATD03801P - Sezione 5A	167,8	100,0	-12,2	93,8	↓	↓	↓
Plesso PATD03801P - Sezione 5AT	175,8	93,3	-2,6	93,3	↑	↑	↓
Plesso PATD03801P - Sezione 5AW	174,6	92,0	-1,5	84,0	↑	↑	↓
Plesso PATD03801P - Sezione 5B	164,2	100,0	-13,1	96,0	↓	↓	↓
Plesso PATD03801P - Sezione 5BT	203,5	93,3	15,2	80,0	↑	↑	↑
Plesso PATD03801P - Sezione 5BW	166,2	100,0	2,0	86,7	↓	↓	↓
Plesso PATD03801P - Sezione 5CT	157,9	100,0	-18,9	94,7	↓	↓	↓
Plesso PATD03801P - Sezione 5CW	170,2	100,0	-3,8	83,3	↓	↓	↓
Plesso PATD03801P - Sezione 5DT	150,9	87,0	-21,9	82,6	↓	↓	↓
Plesso PATD03801P - Sezione 5ET	174,8	95,0	0,4	90,0	↑	↑	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					153,6	153,2	162,4
Istituti Professionali e IeFP statali - classi quinte/ultimo anno	153,9	88,2	-3,5	100,0	↔	↑	↓
Plesso PARC03801B - Sezione 5GP	153,9	88,2	-5,0	70,6	↔	↑	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.



Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno

Inglese Listening

Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					177,5	179,4	200,4
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno	192,0	93,3	8,4	73,3	↑	↑	↓
Plesso PASL03801Q - Sezione 5AL	192,0	93,3	0,6	73,3	↑	↑	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					173,2	174,1	195,1
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	176,9	95,8	4,5	88,5	↑	↑	↓
Plesso PATD03801P - Sezione 5A	171,3	100,0	-14,3	93,8	↓	↓	↓
Plesso PATD03801P - Sezione 5AT	184,5	93,3	-1,4	93,3	↑	↑	↓
Plesso PATD03801P - Sezione 5AW	191,0	92,0	7,3	84,0	↑	↑	↓
Plesso PATD03801P - Sezione 5B	153,8	100,0	-29,3	96,0	↓	↓	↓
Plesso PATD03801P - Sezione 5BT	186,0	93,3	-9,7	80,0	↑	↑	↓
Plesso PATD03801P - Sezione 5BW	166,7	100,0	-4,8	86,7	↓	↓	↓
Plesso PATD03801P - Sezione 5CT	196,6	100,0	12,6	94,7	↑	↑	↑
Plesso PATD03801P - Sezione 5CW	179,2	100,0	-1,3	83,3	↑	↑	↓
Plesso PATD03801P - Sezione 5DT	170,8	87,0	-5,6	82,6	↓	↓	↓
Plesso PATD03801P - Sezione 5ET	175,3	95,0	-4,8	90,0	↑	↑	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					158,1	158,0	173,6
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno	171,0	88,2	7,9	100,0	↑	↑	↓
Plesso PARC03801B - Sezione 5GP	171,0	88,2	3,4	70,6	↑	↑	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.



Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno

Inglese Reading

Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					179,4	181,4	195,4
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno	180,8	93,3	-3,9	73,3	↑	↔	↓
Plesso PASL03801Q - Sezione 5AL	180,8	93,3	-9,1	73,3	↑	↔	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					179,8	180,2	193,4
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	177,3	95,8	2,4	88,5	↓	↓	↓
Plesso PATD03801P - Sezione 5A	172,2	100,0	-14,4	93,8	↓	↓	↓
Plesso PATD03801P - Sezione 5AT	168,7	93,3	-19,0	93,3	↓	↓	↓
Plesso PATD03801P - Sezione 5AW	192,8	92,0	7,7	84,0	↑	↑	↓
Plesso PATD03801P - Sezione 5B	158,0	100,0	-26,0	96,0	↓	↓	↓
Plesso PATD03801P - Sezione 5BT	176,1	93,3	-19,1	80,0	↓	↓	↓
Plesso PATD03801P - Sezione 5BW	178,9	100,0	3,8	86,7	↓	↓	↓
Plesso PATD03801P - Sezione 5CT	185,5	100,0	1,9	94,7	↑	↑	↓
Plesso PATD03801P - Sezione 5CW	167,6	100,0	-14,8	83,3	↓	↓	↓
Plesso PATD03801P - Sezione 5DT	179,8	87,0	-1,7	82,6	↔	↔	↓
Plesso PATD03801P - Sezione 5ET	192,6	95,0	10,2	90,0	↑	↑	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					162,0	160,7	170,4
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno	160,4	88,2	-2,6	100,0	↓	↔	↓
Plesso PARC03801B - Sezione 5GP	160,4	88,2	-4,6	70,6	↓	↔	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.



2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

Errore nel reperimento del descrittore: 2.2.a.2

Scuola secondaria di II grado - Classi seconde

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PAIS03800C	23,6%	76,4%
Sud e Isole	14,6%	85,4%
ITALIA	12,9%	87,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PAIS03800C	48,9%	51,1%
Sud e Isole	0,0%	0,0%
ITALIA	12,7%	87,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi



Situazione della scuola PAIS03800C	10,9%	89,1%
Sud e Isole	15,7%	84,3%
ITALIA	13,2%	86,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PAIS03800C	20,8%	79,2%
Sud e Isole	16,5%	83,5%
ITALIA	15,7%	84,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PAIS03800C	12,7%	87,3%	16,2%	83,8%
Sud e Isole	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
ITALIA	15,8%	84,2%	12,6%	87,4%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Situazione della scuola PAIS03800C - Altri licei (diversi da scientifici) - Classi seconde - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SICILIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale		✓			
Sotto la media regionale					



L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

L'effetto scuola nelle prove Invalsi risulta leggermente positivo e si colloca in linea con la media regionale. Tra i risultati delle prove svolte delle seconde, non molto soddisfacenti per la maggior parte delle classi, presentano una eccellenza di una classe dell'indirizzo tecnico per il turismo i cui livelli raggiunti, sia in italiano sia in matematica, superano la media nazionale. I livelli raggiunti dalle classi seconde dell'indirizzo professionale e del liceo artistico sono in linea con la media regionale. Per quanto riguarda le classi quinte, nella prova di Italiano, dieci classi su dodici raggiungono risultati superiori alla media regionale; nella prova di Matematica delle classi dell'indirizzo tecnico quattro classi su 10 hanno raggiunto risultati superiori alla media regionale. La classe quinta professionale ha raggiunto in matematica un esito confrontabile con il livello regionale. Nella prova di inglese listening complessivamente 8 classi su 10 hanno raggiunto livelli superiori alla media di Sud e Isole. Il livello B2 di inglese listening è raggiunto dal 13,7% degli studenti contro un punteggio regionale del 10,6%. Ancora criticità nella prove di Inglese reading dove complessivamente poche classi riescono a raggiungere risultati superiori alla media regionale.

Punti di debolezza

Tutti gli alunni della scuola si collocano nel livello ESCS basso. La situazione che hanno vissuto nel corso degli ultimi anni ha appesantito per tanti di loro le condizioni di apprendimento in particolare ne risentono le classi seconde per il lungo periodo a distanza nella fase di apprendimento nella scuola di I ciclo. I risultati registrati nelle seconde classi non sono proprio soddisfacenti in sei classi su 8. Nelle classi seconde l'80% degli studenti delle seconde classi si colloca fra il livello 1 e il livello 2. Alta la variabilità fra le classi perché una classe seconda dell'indirizzo tecnico per il turismo ha raggiunto esiti al di sopra della media nazionale, si tratta di una classe costituita da studentesse e studenti particolarmente brillanti, situazione eccezionale che non si replica nelle classi parallele. Nella prova di matematica e nella prove di Inglese reading i risultati raggiunti dalla maggioranza delle classi quinte. Complessivamente il livello B2 del QCER per la lingua Inglese risulta acquisito dal 26,2% degli studenti, dato comunque poco inferiore a quello relativo alla media regionale 30%.



Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni, anche se è inferiore in alcune.

La percentuale di studenti collocati nel livello più basso è in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

La variabilità tra le classi è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è leggermente negativo e i punteggi osservati sono intorno a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo o pari alla media regionale e i punteggi sono inferiori alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Competenze chiave europee



Punti di forza

La scuola investe risorse e tempo nel fornire sostegno a tutti gli alunni, specialmente quelli in condizioni svantaggiate o con bisogni specifici, attraverso l'azione in classe dei docenti di sostegno, presenti in 42 classi su 52. Le prove standardizzate nazionali relative alle classi quinte hanno mostrato un'acquisizione adeguata delle competenze linguistiche in uscita (B2) listening più alta del dato regionale. In ogni classe viene predisposto un curriculum di educazione civica, assegnato trasversalmente ad almeno sei docenti disciplinari che sviluppano UDA valutate attraverso diari di bordo, griglie di osservazione comuni e rubrica di valutazione comune. I docenti referenti di Educazione civica sono stati aggiornati attraverso corsi di formazione svolti negli ultimi due anni, affidati a docenti della scuola formati, che hanno svolto una formazione a "cascata" sui docenti della scuola, centrata sulla metodologia didattica del service learning per far lavorare i ragazzi in azioni di cittadinanza attiva. I laboratori della scuola sono adeguati per una didattica che usa metodi digitali e inclusivi. Nel passaggio tra primo e secondo anno gli alunni hanno migliorato la padronanza delle competenze alfabetiche, matematiche e digitali misurate rispetto alle prove

Punti di debolezza

Nessun punto di debolezza



d'ingresso. La scuola, attraverso i percorsi di PCTO, favorisce lo sviluppo dell' imprenditorialità e della creatività, grazie ad incontri con esperti di settore e ad incontri di orientamento in uscita diversificati.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli ottimali in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum. I docenti di tutte le discipline osservano e verificano in classe le competenze chiave europee trasversali per raccordarle con gli insegnamenti disciplinari.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.4 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di ultimo anno di secondaria di II grado (studenti che due o tre anni prima erano al II anno di secondaria di II grado)

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola PAIS03800C			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Italiano nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			176,00	177,89	190,62
PAIS03800C PATD03801P B	159	70%	↓	↓	↓
PAIS03800C PATD03801P C	167	72%	↓	↓	↓
PAIS03800C PATD03801P D	174	86%	↔	↔	↓
PAIS03800C PATD03801P E	164	66%	↓	↓	↓
PAIS03800C PATD03801P BT	168	85%	↔	↓	↓
PAIS03800C PATD03801P CT	164	70%	↓	↓	↓
PAIS03800C PATD03801P DT	145	80%	↓	↓	↓
PAIS03800C PATD03801P ET	178	72%	↔	↔	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola PAIS03800C			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Matematica nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			172,90	174,88	191,34
PAIS03800C PATD03801P B	173	70%	↔	↔	↓
PAIS03800C PATD03801P C	162	72%	↓	↓	↓
PAIS03800C PATD03801P D	173	86%	↔	↔	↓



PAIS03800C PATD03801P E	175	66%	↔	↔	↓
PAIS03800C PATD03801P BT	193	85%	↑	↑	↔
PAIS03800C PATD03801P CT	164	70%	↓	↓	↓
PAIS03800C PATD03801P DT	151	80%	↓	↓	↓
PAIS03800C PATD03801P ET	171	72%	↔	↔	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola PAIS03800C			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Listening nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			183,60	185,94	201,45
PAIS03800C PATD03801P B	167	70%	↓	↓	↓
PAIS03800C PATD03801P C	161	72%	↓	↓	↓
PAIS03800C PATD03801P D	188	86%	↔	↔	↓
PAIS03800C PATD03801P E	181	66%	↔	↓	↓
PAIS03800C PATD03801P BT	181	85%	↔	↓	↓
PAIS03800C PATD03801P CT	180	70%	↔	↓	↓
PAIS03800C PATD03801P DT	171	80%	↓	↓	↓
PAIS03800C PATD03801P ET	194	72%	↔	↔	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola PAIS03800C			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Reading nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			186,65	189,43	207,33
PAIS03800C PATD03801P B	168	70%	↓	↓	↓



PAIS03800C PATD03801P C	169	72%	↓	↓	↓
PAIS03800C PATD03801P D	191	86%	↔	↔	↓
PAIS03800C PATD03801P E	177	66%	↔	↓	↓
PAIS03800C PATD03801P BT	173	85%	↓	↓	↓
PAIS03800C PATD03801P CT	180	70%	↔	↔	↓
PAIS03800C PATD03801P DT	180	80%	↔	↔	↓
PAIS03800C PATD03801P ET	205	72%	↑	↑	↑

2.4.b Prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MUR a.s. 2021/2022 e 2022/2023].

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2021-22 che si sono immatricolati nell'a.s. 2022-23
Situazione della scuola PAIS03800C	25,3%
Riferimento provinciale PALERMO	42,3%
Riferimento regionale SICILIA	38,0%
Riferimento nazionale	44,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b.2 Distribuzione percentuale degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

La tabella riporta la distribuzione percentuale degli studenti diplomati nell'a.s. 2021/2022 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2022/2023 per area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022 e Sistema informativo MUR a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PAIS03800C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Architettura e Ingegneria civile	6,8%	2,9%	3,1%	3,5%
Arte e Design	4,1%	4,5%	2,8%	3,5%
Economico	31,5%	12,4%	12,8%	15,2%
Educazione e Formazione	6,8%	8,2%	6,0%	4,2%



Giuridico	8,2%	8,3%	7,8%	7,5%
Ingegneria industriale e dell'informazione	15,1%	16,8%	12,5%	13,8%
Letterario-Umanistico	2,7%	4,5%	5,0%	5,0%
Linguistico	5,5%	3,5%	4,5%	4,8%
Politico-Sociale e Comunicazione	9,6%	7,1%	6,4%	8,0%
Psicologico	8,2%	4,3%	4,7%	3,8%
Scientifico	1,4%	11,2%	11,8%	12,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2021/2022 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2022/2023 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel primo anno accademico per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022 e Sistema informativo MUR a.a. 2022/2023].

Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università												
Area	Situazione della scuola PAIS03800C			Riferimento provinciale PALERMO			Riferimento regionale SICILIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	33,3%	66,7%	0,0%	57,6%	27,7%	14,7%	58,7%	27,5%	13,8%	63,5%	24,3%	12,2%
Scientifica	18,2%	45,5%	36,4%	48,7%	39,5%	11,8%	45,9%	37,3%	16,8%	54,6%	28,9%	16,5%
Sociale	50,0%	32,4%	17,6%	59,8%	26,9%	13,3%	58,6%	24,4%	17,0%	67,1%	19,0%	13,9%
Umanistica	54,5%	45,5%	0,0%	60,6%	24,6%	14,7%	63,9%	22,1%	14,0%	67,0%	18,8%	14,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2021/2022 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel secondo anno accademico (2022/2023) per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.a. 2021/2022 e 2022/2023].

Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università												
Area	Situazione della scuola PAIS03800C			Riferimento provinciale PALERMO			Riferimento regionale SICILIA			Riferimento nazionale		
	Più della	Meno della	Nessuno	Più della	Meno della	Nessuno	Più della	Meno della	Nessuno	Più della	Meno della	Nessuno



	metà	metà		metà	metà		metà	metà		metà	metà	
Sanitaria	33,3%	33,3%	33,3%	60,9%	24,0%	15,0%	61,7%	21,2%	17,1%	65,1%	17,3%	17,6%
Scientifica	27,3%	0,0%	72,7%	52,4%	23,8%	23,8%	51,3%	24,7%	24,0%	57,9%	20,3%	21,9%
Sociale	44,1%	32,4%	23,5%	54,0%	22,4%	23,6%	56,3%	21,1%	22,7%	63,2%	16,2%	20,6%
Umanistica	72,7%	9,1%	18,2%	61,9%	14,0%	24,2%	63,9%	15,2%	20,8%	64,7%	14,7%	20,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022) [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAIS03800C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	13,0%	10,1%	12,2%	19,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	15,0%	13,2%	14,4%	22,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	7,7%	5,8%	6,6%	9,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.2 Distribuzione dei diplomati per tipo di contratto

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2021/2022].

Professionale					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola PAIS03800C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Tempo indeterminato		11,6%	11,2%	7,5%
	Tempo determinato		45,9%	53,3%	39,4%
	Apprendistato		4,9%	2,0%	1,7%



	Collaborazione		19,5%	20,3%	28,6%
	Tirocinio		9,0%	6,2%	9,6%
	Altro		0,0%	0,0%	0,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	25,0%	14,3%	11,3%	7,6%
	Tempo determinato	75,0%	52,9%	57,4%	43,9%
	Apprendistato	0,0%	2,9%	1,9%	1,4%
	Collaborazione	0,0%	14,5%	17,4%	24,8%
	Tirocinio	0,0%	10,2%	7,3%	9,7%
	Altro	0,0%	5,2%	4,7%	12,6%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Tempo indeterminato	0,0%	25,8%	16,8%	11,7%
	Tempo determinato	33,3%	42,9%	49,3%	37,9%
	Apprendistato	0,0%	1,1%	0,9%	1,3%
	Collaborazione	0,0%	15,4%	21,2%	29,8%
	Tirocinio	33,3%	10,4%	8,7%	8,2%
	Altro	33,3%	4,4%	3,2%	11,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola PAIS03800C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Tempo indeterminato	6,7%	12,5%	12,0%	8,2%
	Tempo determinato	53,3%	40,9%	47,3%	35,6%
	Apprendistato	20,0%	11,8%	4,8%	2,2%
	Collaborazione	0,0%	16,1%	20,5%	29,6%
	Tirocinio	6,7%	10,0%	8,9%	12,0%
	Altro	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	9,1%	15,6%	12,0%	8,6%
	Tempo determinato	45,5%	49,3%	52,6%	38,5%
	Apprendistato	18,2%	6,6%	3,4%	1,9%
	Collaborazione	4,5%	11,9%	17,1%	26,6%
	Tirocinio	18,2%	9,0%	9,0%	11,4%
	Altro	4,5%	7,7%	6,0%	13,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Tempo indeterminato	27,3%	26,6%	19,0%	11,9%
	Tempo determinato	36,4%	38,6%	42,9%	33,4%



	Apprendistato	18,2%	3,3%	2,1%	1,4%
	Collaborazione	9,1%	14,5%	18,8%	31,2%
	Tirocinio	0,0%	8,3%	10,8%	9,5%
	Altro	9,1%	8,7%	6,4%	12,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per settore di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2021/2022].

Professionale					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola PAIS03800C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Agricoltura		2,0%	9,8%	5,7%
	Industria		17,7%	16,4%	21,6%
	Servizi		79,7%	72,8%	69,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	0,0%	2,3%	6,5%	3,5%
	Industria	25,0%	12,0%	11,9%	16,4%
	Servizi	25,0%	53,8%	50,7%	47,1%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Agricoltura	33,3%	3,8%	8,7%	4,7%
	Industria	33,3%	18,1%	17,3%	23,7%
	Servizi	33,3%	76,4%	71,5%	67,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola PAIS03800C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Agricoltura	0,0%	2,8%	9,7%	6,8%
	Industria	6,7%	21,5%	23,0%	28,3%
	Servizi	86,7%	72,6%	64,4%	60,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	0,0%	2,2%	6,1%	4,0%
	Industria	4,5%	15,6%	17,4%	20,8%
	Servizi	59,1%	50,5%	45,0%	41,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre	Agricoltura	0,0%	3,3%	6,5%	4,4%
	Industria	0,0%	22,0%	22,5%	29,3%



2022	Servizi	100,0%	69,7%	67,2%	61,4%
------	---------	--------	-------	-------	-------

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per qualifica di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2021/2022].

Professionale					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola PAIS03800C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Alta		1,2%	0,7%	1,2%
	Media		86,6%	77,8%	79,2%
	Bassa		11,6%	20,5%	16,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	0,0%	0,5%	1,3%	1,1%
	Media	25,0%	55,7%	52,4%	54,1%
	Bassa	25,0%	12,0%	15,4%	11,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Alta	0,0%	0,5%	1,7%	1,7%
	Media	66,7%	78,0%	74,9%	78,9%
	Bassa	33,3%	19,8%	20,9%	15,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola PAIS03800C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Alta	13,3%	4,6%	2,4%	3,2%
	Media	80,0%	75,2%	72,2%	76,7%
	Bassa	0,0%	17,1%	22,4%	15,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	4,5%	2,4%	2,2%	2,3%
	Media	50,0%	52,7%	50,5%	53,0%
	Bassa	9,1%	13,2%	15,8%	11,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Alta	0,0%	3,3%	4,6%	3,9%
	Media	100,0%	76,8%	72,3%	77,7%
	Bassa	0,0%	14,9%	19,3%	13,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Osservando il dato delle prove standardizzate nazionali del 2019 si nota come le classi quinte abbiano ottenuto concreti miglioramenti rispetto alle condizioni iniziali. Da livelli di partenza ampiamente al di sotto degli standard, tranne in pochi casi, oggi si registrano risultati per le classi quinte nettamente migliorati in Italiano, superiori alle medie di Sud e isole, e per circa il 50% degli studenti in matematica e inglese. Per quanto riguarda l'inserimento nel mondo del lavoro gli studenti della scuola hanno ottenuto un maggior numero di contratti rispetto ai loro coetanei sia a livello provinciale che regionale.

Punti di debolezza

Il numero di alunni della scuola diplomati che proseguono gli studi universitari è tradizionalmente basso. Spesso si tratta di una scelta fatta dalle famiglie, sicuramente legato al livello ESCS registrato, che sono più interessate ad un inserimento immediato nel mondo del lavoro, anche in attività precarie lavorative di basso profilo, piuttosto che a un proseguimento degli studi universitario con prospettive a lungo termine verso un impiego locale qualificato. La percentuale del 25,3% è ancora inferiore alle percentuali registrate nella città di Palermo (41%). La scuola intraprenderà un percorso mirato con le famiglie attraverso il Piano di orientamento, avviato nel corrente anno scolastico.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Descrizione del livello



I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono parzialmente soddisfacenti.

(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria alcuni studenti presentano difficoltà nello studio e/o hanno voti bassi.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è in linea con la percentuale media regionale, anche se non in tutte le situazioni.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola PAIS03800C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto		52,0%	63,6%	56,9%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	80,0%	76,8%	72,9%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	80,0%	77,8%	67,9%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		40,0%	28,3%	35,7%
Altri aspetti del curricolo		8,0%	10,1%	11,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Liceo				
	Situazione della scuola PAIS03800C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto		56,3%	68,2%	59,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		54,2%	68,2%	71,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		68,8%	72,0%	63,4%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		22,9%	27,4%	34,0%
Altri aspetti del curricolo		14,6%	11,5%	15,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



	PAIS03800C	PALERMO	SICILIA	
È stato elaborato un curriculum unico di istituto		46,7%	58,2%	55,2%
È stato elaborato un curriculum per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	63,3%	65,7%	71,5%
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	60,0%	73,1%	63,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		26,7%	17,2%	30,2%
Altri aspetti del curriculum		16,7%	14,9%	12,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curriculum, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curriculum.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno il corrispondente aspetto del curriculum.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola PAIS03800C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	96,0%	91,6%	93,7%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	96,0%	98,9%	98,2%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	68,0%	70,5%	71,9%
Programmazione per classi parallele		48,0%	69,5%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	92,0%	95,8%	93,9%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		32,0%	36,8%	49,6%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	92,0%	94,7%	89,7%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	76,0%	75,8%	70,7%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		56,0%	66,3%	62,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	48,0%	66,3%	59,0%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)	✓	96,0%	88,4%	90,4%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)	✓	76,0%	78,9%	80,3%
Altri aspetti della progettazione didattica		12,0%	15,8%	19,0%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Liceo				
	Situazione della scuola PAIS03800C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		91,7%	93,6%	89,8%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP		95,8%	97,4%	98,2%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		64,6%	71,2%	64,2%
Programmazione per classi parallele		52,1%	64,7%	61,7%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		91,7%	92,3%	93,8%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		31,3%	43,6%	53,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		83,3%	91,0%	90,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		58,3%	64,7%	64,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		54,2%	61,5%	59,1%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		66,7%	71,2%	62,9%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)		93,8%	89,7%	86,3%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)		75,0%	75,6%	73,9%
Altri aspetti della progettazione didattica		10,4%	17,3%	17,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola PAIS03800C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	80,0%	85,5%	91,1%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	93,3%	93,1%	96,4%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	50,0%	62,6%	68,3%
Programmazione per classi parallele		50,0%	62,6%	63,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti	✓	83,3%	90,1%	93,0%



disciplinari				
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		36,7%	45,0%	49,2%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	86,7%	87,0%	88,2%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	60,0%	63,4%	62,8%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		40,0%	53,4%	55,8%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	56,7%	68,7%	60,8%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)	✓	86,7%	84,7%	88,0%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)	✓	73,3%	76,3%	78,2%
Altri aspetti della progettazione didattica		20,0%	23,7%	18,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola PAIS03800C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		25,0%	20,4%	25,4%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	70,8%	76,3%	65,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		41,7%	41,9%	35,3%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	45,8%	43,0%	39,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Liceo				
	Situazione della scuola PAIS03800C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale



Non sono state svolte prove per classi parallele		25,0%	23,1%	22,9%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		70,8%	71,8%	66,5%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		25,0%	35,3%	36,0%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		35,4%	34,6%	41,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola PAIS03800C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		30,0%	26,0%	22,2%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	63,3%	68,7%	67,7%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		36,7%	36,6%	34,4%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	53,3%	35,9%	41,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18a a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola PAIS03800C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO		87,5%	80,4%	82,5%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti	✓	70,8%	66,3%	60,8%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente		58,3%	73,9%	70,3%
Altro tipo di valutazione		12,5%	25,0%	18,2%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Liceo				
	Situazione della scuola PAIS03800C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO		75,0%	75,3%	77,6%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti		72,9%	70,8%	62,0%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente		64,6%	72,1%	69,5%
Altro tipo di valutazione		20,8%	19,5%	19,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola PAIS03800C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO		83,3%	74,6%	80,2%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti	✓	63,3%	65,4%	60,5%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente		70,0%	68,5%	68,9%
Altro tipo di valutazione		20,0%	20,8%	17,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.



Punti di forza

Nella scuola operano 5 dipartimenti: 1) Asse dei Linguaggi; 2) Asse Matematico/Scientifico; 3) Asse Tecnico/Professionale; 4) Sostegno; 5) Corso serale, che supportano i docenti nella progettazione didattica, proponendo procedure e format per la programmazione di classe e individuale dei docenti. La programmazione comune, effettuata all'inizio dell'anno scolastico dai dipartimenti e dai Consigli di classe, viene aggiornata in itinere al fine di adattare i processi di insegnamento/apprendimento alle eventuali situazioni via via emergenti. Dopo gli esiti della valutazione intermedia e finale la scuola organizza interventi di recupero rivolti agli alunni che presentano gravi carenze nelle discipline di base o agli studenti con sospensione del giudizio. La scuola adotta criteri comuni di valutazione a scopo diagnostico (prove di ingresso prime terze classi) e prove comuni per le classi quinte a scopo formativo/sommativo con criteri comuni per la valutazione delle prove. Ogni indirizzo di studi permette agli studenti il raggiungimento dei seguenti traguardi di competenze. Indirizzo Tecnico AFM: competenze relative alla gestione aziendale e all'interpretazione dei risultati economici; Indirizzo Tecnico SIA:

Punti di debolezza

La scuola non ha utilizzato la quota del 20% di flessibilità dell'autonomia scolastica dando maggior peso allo sviluppo del curriculum scolastico, già abbastanza complesso e diversificato, nè alcuna richiesta/interesse è stata avanzata da parte delle famiglie. La scuola ha avviato nel corrente anno scolastico nuovi percorsi curriculari ed extra curriculari nell'ambito del progetto PNRR - Divari Territoriali al fine di ridurre il fenomeno della dispersione scolastica anche con il coinvolgimento di esperti esterni. In particolare, partendo dai risultati conseguiti allo scrutinio finale dello scorso anno scolastico, sono stati già avviati a partire dal mese di settembre 2023, per gli studenti delle classi seconde, terze, quarte e quinte, i seguenti interventi: a) percorsi individuali di Mentoring ed orientamento centrati sulle metodologie di studio delle discipline di base Italiano, Matematica ed Inglese, affidati ai docenti della scuola; b) interventi individuali di supporto psicologico affidati ad esperto specializzato della scuola; c) interventi per il recupero delle competenze di base per le discipline di base Italiano, Matematica ed Inglese, destinati a piccoli gruppi. Analoghi interventi saranno riproposti a conclusione del primo trimestre destinati agli studenti che presentano ancora



attraverso l'attività laboratoriale, viene approfondito lo studio di sw applicativi per la gestione aziendale, non trascurando gli aspetti legati alla sicurezza informatica in rete; Indirizzo Tecnico per il Turismo: potenziamento delle competenze linguistiche e approfondimento dello studio relativo allo sviluppo di aziende turistiche puntando all'innovazione del prodotto e allo studio del territorio. Indirizzo Professionale - Servizi commerciali pubblicitari: attraverso la stesura di piani formativi individuali per ogni alunno, vengono sviluppate competenze relative alle tecniche di espressione grafica e al web marketing. Indirizzo Liceo Artistico: gli studenti sono guidati attraverso attività laboratoriali allo sviluppo di competenze pittoriche e scultoree, e allo sviluppo di competenze audiovisivo-multimediali. Nelle classi prime e terze vengono proposte prove d'ingresso valutate con criteri comuni. Ogni classe della scuola dedica un monte ore pari a 33 ore annue all'insegnamento trasversale di Educazione Civica centrata sull'utilizzo di UDA e sulla metodologia del service learning e una valutazione finale basata su rubrica di valutazione comune. Le attività di PCTO sono realizzate da tutte le classi del triennio in collaborazione con enti esterni e calibrate in base all'indirizzo di studio. La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi di PCTO e i

gravi carenze nelle discipline di base, includendo gli studenti delle nuove classi prime della scuola.



relativi criteri di valutazione.
Molteplici i percorsi di ampliamento dell'offerta formativa in orario curriculare destinati agli alunni della scuola, centrate su attività motorie (progetto bowling, racchette in classe,...) o destinati agli alunni con disabilità (attività ludiche, di giardinaggio, di orientamento nello spazio).

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che i docenti utilizzano come strumento di lavoro per la progettazione delle attività didattiche. Il curriculum si sviluppa tenendo conto delle caratteristiche del contesto, dei bisogni formativi della specifica utenza e delle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel curriculum. Tutte le attività presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere.

Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

I docenti sono coinvolti in maniera diffusa, effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa, utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento e



declinano chiaramente gli obiettivi e le competenze da raggiungere.

I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate, rubriche di valutazione, ecc.). L'utilizzo di prove strutturate comuni è sistematico e riguarda la maggior parte degli ambiti disciplinari e tutti gli indirizzi/ordini di scuola. I docenti si incontrano regolarmente per riflettere sui risultati degli studenti. C'è una forte relazione tra le attività di progettazione e quelle di valutazione degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti sono utilizzati in modo sistematico per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.

(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, raccordando le competenze trasversali e i saperi disciplinari. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi sulla base di criteri definiti e condivisi.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola PAIS03800C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa	✓	4,2%	1,1%	2,9%
In orario extracurricolare		91,7%	95,7%	90,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		70,8%	76,3%	73,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		8,3%	3,2%	9,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		12,5%	9,7%	18,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Liceo				
	Situazione della scuola PAIS03800C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		2,1%	2,6%	1,3%
In orario extracurricolare		87,5%	89,7%	91,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		72,9%	67,1%	73,0%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		12,5%	9,7%	10,2%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		14,6%	16,1%	23,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



Istituto tecnico				
	Situazione della scuola PAIS03800C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa	✓	3,3%	3,8%	2,8%
In orario extracurricolare		80,0%	84,6%	89,5%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		80,0%	70,8%	73,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		16,7%	6,9%	9,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		10,0%	8,5%	18,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola PAIS03800C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	1,1%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	91,7%	88,2%	88,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	95,8%	95,7%	92,4%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	3,2%	10,2%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		0,0%	1,1%	8,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Liceo				
	Situazione della scuola PAIS03800C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale



Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,6%	0,2%
In orario extracurricolare		87,2%	86,4%	94,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		91,5%	90,9%	89,6%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		6,4%	7,8%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		8,5%	9,1%	8,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola PAIS03800C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,8%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	73,3%	80,0%	89,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	96,7%	93,1%	92,0%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		6,7%	5,4%	8,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		6,7%	5,4%	7,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola PAIS03800C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	100,0%	98,9%	95,0%
Classi aperte		29,2%	34,4%	34,8%



Gruppi di livello		54,2%	65,6%	57,0%
Flipped classroom	✓	83,3%	73,1%	73,5%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		4,2%	15,1%	18,7%
Metodo ABA		4,2%	8,6%	8,4%
Metodo Feuerstein		0,0%	3,2%	3,3%
Altra metodologia didattica		41,7%	53,8%	45,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Liceo				
	Situazione della scuola PAIS03800C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning		93,8%	96,8%	94,9%
Classi aperte		31,3%	43,2%	37,8%
Gruppi di livello		43,8%	58,7%	57,5%
Flipped classroom		72,9%	80,6%	82,8%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		8,3%	17,4%	14,5%
Metodo ABA		8,3%	11,0%	6,9%
Metodo Feuerstein		0,0%	1,9%	2,9%
Altra metodologia didattica		45,8%	41,3%	44,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola PAIS03800C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	86,7%	93,8%	93,9%
Classi aperte		30,0%	43,1%	31,3%
Gruppi di livello		43,3%	51,5%	55,7%
Flipped classroom	✓	63,3%	76,9%	77,9%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		6,7%	14,6%	15,9%
Metodo ABA		3,3%	7,7%	6,9%



Metodo Feuerstein		0,0%	3,1%	3,0%
Altra metodologia didattica		40,0%	46,9%	43,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola PAIS03800C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		4,2%	5,4%	2,5%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,1%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	79,2%	81,7%	92,1%
Interventi dei servizi sociali		25,0%	31,2%	47,8%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	83,3%	82,8%	91,2%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	91,7%	86,0%	90,9%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	91,7%	90,3%	93,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	70,8%	71,0%	81,8%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	79,2%	83,9%	85,0%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	91,7%	87,1%	87,7%
Lavoro sul gruppo classe	✓	79,2%	78,5%	82,6%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		58,3%	66,7%	78,2%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		29,2%	50,5%	68,5%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		8,3%	12,9%	13,2%
Intervento delle pubbliche autorità		20,8%	9,7%	19,7%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		75,0%	74,2%	77,3%
Lavori utili alla comunità scolastica		20,8%	33,3%	43,5%



Altro tipo di provvedimento		4,2%	9,7%	10,7%
-----------------------------	--	------	------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Liceo				
	Situazione della scuola PAIS03800C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		6,3%	9,7%	6,6%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,2%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		81,3%	81,9%	83,7%
Interventi dei servizi sociali		20,8%	20,6%	21,0%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		87,5%	78,7%	82,1%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		81,3%	78,7%	84,9%
Colloqui delle famiglie con i docenti		89,6%	85,2%	88,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		68,8%	73,5%	73,7%
Abbassamento del voto di comportamento		79,2%	76,8%	77,1%
Colloquio degli alunni con i docenti		83,3%	80,0%	82,4%
Lavoro sul gruppo classe		77,1%	72,3%	76,2%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		27,1%	36,1%	34,2%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		27,1%	27,7%	38,4%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	4,5%	4,7%
Intervento delle pubbliche autorità		6,3%	5,8%	7,3%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		60,4%	57,4%	60,1%
Lavori utili alla comunità scolastica		14,6%	19,4%	24,2%
Altro tipo di provvedimento		8,3%	6,5%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola PAIS03800C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale



Non ci sono stati episodi problematici		16,7%	13,1%	4,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	70,0%	77,7%	89,2%
Interventi dei servizi sociali		16,7%	20,0%	31,5%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	63,3%	73,1%	88,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	70,0%	74,6%	88,2%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	76,7%	80,8%	91,5%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	60,0%	66,9%	79,3%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	63,3%	72,3%	82,4%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	76,7%	80,8%	86,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	60,0%	70,0%	79,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		33,3%	51,5%	65,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		26,7%	40,8%	61,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	8,5%	11,0%
Intervento delle pubbliche autorità		6,7%	3,8%	13,7%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		60,0%	59,2%	71,7%
Lavori utili alla comunità scolastica		6,7%	20,0%	36,4%
Altro tipo di provvedimento		6,7%	9,2%	9,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

Ogni aula didattica e ciascun laboratorio sono dotati di smart-board t e rete wi-fi. Le aule sono arredate con banchi singoli innovativi che permettono di adeguare il setting formativo in relazione alle specifiche attività d'aula. I laboratori, rinnovati con arredi colorati innovativi e dotati di nuovi PC aggiornati, sono finalizzati ad attività didattiche specifiche, con uso di nuove metodologie per la realizzazione di ricerche o di progetti. ed utilizzati prioritariamente dai docenti delle discipline per cui sono finalizzati: informatica, lingue, laboratorio grafico multimediale, economia aziendale, scienze. Per gli altri insegnamenti il loro utilizzo è possibile dietro prenotazione, gestita dall'ufficio tecnico. La biblioteca, ristrutturata, dotata di circa 8000 volumi cartacei e dispositivi digitali, offre un ambiente accogliente per favorire la lettura e l'accesso a contenuti digitali, con arredi innovativi c. La gestione è affidata a docente referente dedicato. L'aula magna, recentemente ristrutturata, ha 250 posti ed è utilizzata con regolarità per attività quali seminari, corsi di approfondimento, orientamento, PCTO, convegni e altre attività educative che coinvolgono gli alunni e permettono la collaborazione con enti esterni. Il teatro con 340 posti

Punti di debolezza

Nella scuola saranno potenziate le attività per l' ampliamento dell'offerta formativa in orario extracurricolare, grazie al progetto PNRR - Riduzione dei divari territoriali e al progetto PNRR Potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche. La gestione dei frequenti comportamenti problematici degli studenti, dovuti spesso alle condizioni sociali di provenienza, non trova un supporto concreto da parte dei genitori, che molto spesso affidano alla scuola il compito di gestire tali comportamenti non adeguati. La partecipazione dei genitori alla vita scolastica è alquanto ridotta, pochi genitori si rendono disponibili a svolgere il ruolo di rappresentante delle famiglie nei consigli di classe e al Consiglio di istituto. Scarsa risulta anche la partecipazione dei genitori al questionario di monitoraggio che la scuola svolge annualmente per raccogliere le loro opinioni. L'attivazione della misura prevista nel PNRR Divari territoriali, rivolta alle famiglie, con attività laboratoriali coinvolgenti, la scuola si propone di migliorare la partecipazione dei genitori alla vita scolastica. In ogni classe il lavoro del coordinatore di classe risulta parecchio gravoso dovendo sostenere situazioni spesso difficili e complesse, soprattutto nelle classi del biennio, per atteggiamenti ancora infantili e/o



nel plesso succursale viene utilizzato per le rappresentazioni da tutte le classi della scuola. La scuola ha inoltre un laboratorio innovativo con attrezzature e arredi ispirati alla Future Classroom Lab, con aree per la investigazione, la presentazione, la creazione, l'interazione, lo sviluppo e lo scambio, utilizzato dalle classi che ne fanno richiesta. Con il PNRR Scuola 4.0 verrà realizzato nel corrente a.s. un nuovo laboratorio audiovisivo-multimediale, potenziata l'aula magna con Videowall per la restituzione, e rinnovato un laboratorio ormai obsoleto, aumentate le dotazioni tecnologiche delle aule didattiche. La dimensione relazionale della scuola è un punto di forza, costantemente misurato attraverso un questionario di monitoraggio, compilato in forma anonima, somministrato annualmente che mostra come le relazioni fra i docenti e fra docenti e dirigente siano sempre valutate positivamente (90% e 80% rispettivamente). Un team di docenti esperti, individuato nell'ambito del PNRR, supporta i coordinatori di classe per affrontare e risolvere le situazioni di disagio e i casi problematici via via emergenti. la scuola si avvale della figura dello psicologo e di una psico-pedagogista disponibili su richiesta sia per gli studenti, sia per docenti e genitori. La scuola, dotata di regolamento di istituto, regolamento per bullismo e cyber-bullismo, dove sono definite

oppositivi che richiedono solide risorse emotive da parte dei docenti. Il periodo post-pandemico ha visto aumentare nella scuola casi di alunni fortemente demotivati allo studio, casi di estremo nervosismo e casi di attacchi di panico. Attraverso le risorse, messe a disposizione dal PNRR - Riduzione dei divari territoriali, la scuola ha attivato interventi individuali, affidati allo psicologo, al fine di contenere/risolvere tali criticità.



regole comuni e sono assegnati ruoli e responsabilità, gestisce gli episodi problematici, nell'ambito dei C. di C. , adottando azioni correttive basate sulle specifiche attitudini dello studente coinvolto. Vengono organizzati diversi interventi con esperti esterni per arginare i fenomeni di bullismo e cyberbullismo.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

Descrizione del livello: L'organizzazione di spazi e tempi risponde in modo ottimale alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati con frequenza elevata da tutte le classi. A scuola ci sono numerosi momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e l'utilizzo di metodologie didattiche diversificate e' una pratica ordinaria in tutte le classi. Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono molto positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalita' ottimali. Da migliorare la partecipazione dei genitori alla vita scolastica



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola PAIS03800C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		4,0%	2,1%	2,4%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		56,0%	59,4%	66,3%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	68,0%	74,0%	79,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	84,0%	89,6%	86,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		48,0%	43,8%	41,2%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	72,0%	63,5%	70,8%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	52,0%	52,1%	65,1%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES		48,0%	46,9%	68,4%
Altre azioni per l'inclusione		0,0%	9,4%	11,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Liceo				
	Situazione della scuola PAIS03800C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,6%	0,8%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		66,0%	62,8%	63,5%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		74,5%	74,4%	74,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti		87,2%	91,7%	87,4%



Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		46,8%	37,8%	36,0%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		59,6%	59,6%	64,1%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		57,4%	47,4%	53,9%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES		44,7%	40,4%	48,9%
Altre azioni per l'inclusione		14,9%	11,5%	12,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola PAIS03800C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		6,5%	1,5%	2,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		48,4%	57,5%	63,5%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	67,7%	70,1%	75,9%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	87,1%	88,8%	86,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		51,6%	45,5%	40,1%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	58,1%	57,5%	66,8%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	45,2%	47,0%	63,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES		45,2%	42,5%	60,0%
Altre azioni per l'inclusione		3,2%	14,2%	11,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale



	Situazione della scuola PAIS03800C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		70,8%	76,6%	81,7%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione		87,5%	85,1%	85,8%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	95,8%	92,6%	89,8%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		62,5%	61,7%	56,0%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		4,2%	9,6%	10,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Liceo				
	Situazione della scuola PAIS03800C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		66,0%	74,8%	76,4%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione		80,9%	77,4%	81,6%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione		87,2%	90,3%	87,4%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		61,7%	54,8%	45,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		12,8%	10,3%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola PAIS03800C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		65,5%	74,2%	78,7%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione		72,4%	77,3%	83,8%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	82,8%	82,0%	87,7%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		41,4%	53,1%	53,3%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		10,3%	13,3%	11,0%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola PAIS03800C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	1,0%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	79,2%	86,2%	87,6%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	83,3%	85,1%	83,6%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		75,0%	79,8%	79,0%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		54,2%	52,1%	53,8%
Utilizzo di software compensativi		70,8%	70,2%	68,4%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		37,5%	36,2%	44,3%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	75,0%	66,0%	73,8%
Altri strumenti per l'inclusione		4,2%	9,6%	10,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Liceo				
	Situazione della scuola PAIS03800C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	1,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione		91,1%	89,5%	86,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature		77,8%	78,9%	77,0%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		73,3%	75,7%	72,4%



Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		48,9%	49,3%	49,1%
Utilizzo di software compensativi		66,7%	65,8%	65,0%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		44,4%	42,8%	49,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		64,4%	65,8%	67,2%
Altri strumenti per l'inclusione		17,8%	12,5%	10,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola PAIS03800C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		3,4%	1,5%	1,3%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	75,9%	84,0%	85,4%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	72,4%	71,8%	81,3%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		72,4%	72,5%	76,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		41,4%	46,6%	52,1%
Utilizzo di software compensativi		69,0%	64,9%	67,3%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		37,9%	36,6%	44,8%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	58,6%	55,7%	70,6%
Altri strumenti per l'inclusione		6,9%	12,2%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola PAIS03800C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale



Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	1,3%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		62,5%	69,1%	71,4%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		37,5%	29,8%	26,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		37,5%	31,9%	58,0%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	70,8%	61,7%	75,4%
Individuazione di docenti tutor		62,5%	51,1%	51,8%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	79,2%	84,0%	68,8%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		8,3%	9,6%	23,4%
Altro tipo di azione per il recupero		8,3%	10,6%	15,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Liceo				
	Situazione della scuola PAIS03800C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,6%	0,2%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		60,4%	67,9%	64,5%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		27,1%	26,9%	25,9%
Attivazione di uno sportello per il recupero		47,9%	50,0%	71,0%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		81,3%	79,5%	85,6%
Individuazione di docenti tutor		12,5%	19,2%	29,2%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		83,3%	73,7%	62,0%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		20,8%	17,3%	27,2%
Altro tipo di azione per il recupero		18,8%	14,1%	16,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola PAIS03800C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale



Non sono state realizzate azioni di recupero		6,7%	3,1%	1,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		56,7%	63,4%	68,2%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		23,3%	27,5%	22,5%
Attivazione di uno sportello per il recupero		36,7%	33,6%	64,3%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	60,0%	61,8%	80,4%
Individuazione di docenti tutor		26,7%	27,5%	28,5%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	76,7%	77,9%	65,7%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		6,7%	12,2%	26,1%
Altro tipo di azione per il recupero		6,7%	13,7%	16,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati

La tabella riporta il numero di corsi di recupero e il numero di ore per corsi di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2022/2023 [Sistema Informativo MI a.s. 2022/2023].

	Numero di corsi di recupero attivati	Numero di ore per corsi di recupero attivati
Codice meccanografico PARC03801B	0	0
Codice meccanografico PASL03801Q	0	0
Codice meccanografico PATD03801P	12	15
Situazione della scuola PAIS03800C	12	15
Riferimenti		
PALERMO	1,7	18,2
SICILIA	2,0	20,0
ITALIA	4,6	37,6

I riferimenti sono medie.

3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero

La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivato dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Sistema Informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PAIS03800C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale



Numero medio di ore per corso di recupero attivato	1,25	4,39	4,53	5,05
--	------	------	------	------

I riferimenti sono medie.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola PAIS03800C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		4,2%	1,1%	2,8%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		58,3%	63,8%	54,8%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		16,7%	23,4%	18,8%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		50,0%	51,1%	47,3%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		66,7%	72,3%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		29,2%	22,3%	23,4%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	66,7%	66,0%	70,4%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		75,0%	80,9%	81,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		8,3%	14,9%	12,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Liceo				
	Situazione della scuola PAIS03800C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		2,1%	1,3%	1,2%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		50,0%	59,0%	51,2%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		18,8%	30,8%	23,5%



Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		47,9%	59,6%	62,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		70,8%	79,5%	85,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		35,4%	34,6%	29,1%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		62,5%	65,4%	70,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		83,3%	85,9%	87,7%
Altro tipo di azione per il potenziamento		18,8%	14,1%	11,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola PAIS03800C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		13,3%	4,6%	2,8%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		43,3%	52,7%	51,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		13,3%	23,7%	18,4%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		40,0%	41,2%	50,3%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		56,7%	67,9%	77,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		30,0%	31,3%	25,5%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✔	70,0%	61,1%	70,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		63,3%	76,3%	84,2%
Altro tipo di azione per il potenziamento		10,0%	15,3%	11,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

Le pratiche di inclusione sono il principale punto di forza della scuola che può contare sulla frequenza di un numero di alunni con disabilità quattro volte più elevato di quello delle altre scuole della provincia. Nel corso degli anni scolastici precedenti la scuola ha curato la formazione di 45 docenti sulle tematiche dell'inclusione e può disporre di 56 docenti specializzati nel sostegno. In sintesi quasi l'intero corpo insegnante dell'ISS può dire di aver ricevuto una formazione nel settore della didattica inclusiva e dell'accoglienza dei soggetti con disabilità. Per questo la scuola viene scelta dai genitori con figli disabili per l'attenzione e le buone pratiche messe in atto, conosciute nel territorio. La programmazione delle azioni specifiche destinate agli alunni con disabilità viene effettuata per gruppi di lavoro composti da docenti specializzati sui temi dell'inclusione. L'organizzazione del lavoro dei docenti di sostegno è realizzata in modo da garantire la loro presenza nelle classi assegnate per tutte le discipline. Ciò consente di utilizzare interventi individualizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula e per ogni disciplina. I PEI sono strumenti flessibili periodicamente monitorati e modificabili. I consigli di classe si riuniscono periodicamente per attività di monitoraggio con la

Punti di debolezza

Nessuna criticità



partecipazione dei docenti specializzati, specialisti dell'ASP e dei genitori al fine di operare una verifica dei progressi degli alunni, in termini di profitto e comportamento, ed eventualmente operare una rimodulazione degli interventi. Diversi progetti del PTOF, che si svolgono in orario curriculare, sono destinati agli alunni disabili, con il coinvolgimento di alunni normodotati, di associazioni, di esperti, per favorire l'inclusione e l'acquisizione dell'autonomia nel rispetto delle differenze e delle diversità culturali. Specifici percorsi di PCTO vengono progettati per il coinvolgimento degli alunni disabili.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello

Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono



ben definiti e sono adottate sistematicamente modalità di verifica degli esiti in base ai quali, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove in modo ottimale il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata in modo ottimale a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula.

(scuole II ciclo) La scuola offre numerose proposte di percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per tutti gli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola PAIS03800C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	1,1%	1,7%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		41,7%	54,3%	60,5%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		45,8%	39,4%	40,2%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	95,8%	95,7%	93,9%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		54,2%	61,7%	54,3%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		37,5%	48,9%	43,4%
Altre azioni per la continuità		8,3%	11,7%	14,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Liceo				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola PAIS03800C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	1,3%	1,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		64,6%	62,2%	56,1%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		39,6%	42,3%	42,2%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		89,6%	90,4%	92,8%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		60,4%	62,2%	59,3%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		52,1%	50,6%	48,3%
Altre azioni per la continuità		18,8%	14,1%	16,3%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Istituto tecnico				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola PAIS03800C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		6,7%	6,9%	3,2%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		53,3%	55,0%	56,9%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		46,7%	38,9%	38,4%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	80,0%	85,5%	91,2%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		43,3%	54,2%	55,2%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		36,7%	38,9%	41,5%
Altre azioni per la continuità		10,0%	12,2%	14,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola PAIS03800C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,5%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		62,5%	53,2%	57,0%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	58,3%	58,5%	65,5%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		54,2%	52,1%	54,3%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	100,0%	95,7%	94,4%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo		37,5%	33,0%	32,2%



segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)				
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	58,3%	66,0%	65,1%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali	✓	83,3%	89,4%	87,0%
Altre azioni per l'orientamento		8,3%	11,7%	15,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Liceo				
	Situazione della scuola PAIS03800C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,6%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		60,4%	61,0%	62,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		56,3%	61,0%	66,7%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		52,1%	54,5%	58,9%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		97,9%	96,1%	94,0%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		27,1%	33,1%	34,4%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		68,8%	69,5%	63,3%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali		79,2%	73,4%	72,8%
Altre azioni per l'orientamento		22,9%	15,6%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola PAIS03800C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		3,3%	0,8%	1,0%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		60,0%	51,5%	57,9%



Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	53,3%	50,0%	67,4%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		60,0%	54,6%	57,8%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	83,3%	87,7%	92,2%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		23,3%	30,8%	33,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	56,7%	63,8%	63,2%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali	✓	66,7%	75,4%	83,8%
Altre azioni per l'orientamento		10,0%	16,9%	16,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PAIS03800C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	7,5%	48,4%	43,8%	42,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2022/2023 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2020/2021 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito



Situazione della scuola PAIS03800C	100,0%	97,0%
Riferimenti		
Provincia di PALERMO	97,0%	93,4%
SICILIA	97,7%	94,5%
ITALIA	96,6%	89,5%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le modalità di realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27a a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola PAIS03800C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	91,7%	91,3%	93,8%
Impresa formativa simulata	✓	33,3%	40,2%	42,6%
Service Learning	✓	29,2%	31,5%	19,7%
Impresa in azione		20,8%	21,7%	18,2%
Attività estiva		37,5%	42,4%	54,4%
Attività all'estero		29,2%	34,8%	39,4%
Attività mista		25,0%	52,2%	44,8%
Altre modalità		20,8%	25,0%	27,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Liceo				
	Situazione della scuola PAIS03800C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante		87,5%	90,3%	90,1%
Impresa formativa simulata		27,1%	43,5%	39,1%



Service Learning		33,3%	39,0%	25,8%
Impresa in azione		16,7%	19,5%	16,4%
Attività estiva		18,8%	25,3%	50,7%
Attività all'estero		27,1%	33,8%	48,5%
Attività mista		54,2%	51,9%	53,2%
Altre modalità		39,6%	30,5%	32,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola PAIS03800C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	80,0%	86,9%	91,3%
Impresa formativa simulata	✓	40,0%	48,5%	50,6%
Service Learning	✓	26,7%	30,0%	20,5%
Impresa in azione		33,3%	23,8%	22,7%
Attività estiva		26,7%	31,5%	52,3%
Attività all'estero		20,0%	27,7%	41,7%
Attività mista		33,3%	42,3%	44,5%
Altre modalità		30,0%	29,2%	29,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le tipologie di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27b a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola PAIS03800C	Riferimento provinciale % PALERMO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Imprese	X	82,6%	89,0%	92,8%
Associazioni di rappresentanza	X	52,2%	57,1%	56,9%



Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	X	30,4%	41,8%	56,1%
Enti pubblici	X	60,9%	64,8%	70,7%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	X	82,6%	89,0%	87,2%
Altri soggetti		21,7%	25,3%	20,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Liceo				
	Situazione della scuola PAIS03800C	Riferimento provinciale % PALERMO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Imprese		63,0%	63,6%	72,8%
Associazioni di rappresentanza		45,7%	53,6%	54,8%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura		8,7%	25,8%	42,8%
Enti pubblici		76,1%	82,1%	83,1%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore		93,5%	84,8%	91,2%
Altri soggetti		28,3%	25,8%	29,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola PAIS03800C	Riferimento provinciale % PALERMO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Imprese	X	82,8%	81,7%	91,5%
Associazioni di rappresentanza	X	41,4%	50,0%	57,5%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	X	37,9%	42,1%	58,6%
Enti pubblici	X	58,6%	65,9%	76,2%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	X	72,4%	81,7%	87,8%
Altri soggetti		27,6%	24,6%	24,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella



realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali

La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27c a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAIS03800C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFECOMP)	✓	92,4%	88,4%	90,9%
Competenza in materia di cittadinanza	✓	89,4%	93,6%	92,9%
Competenza imprenditoriale (ENTRECOMP)	✓	71,2%	75,1%	72,2%
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	✓	83,3%	77,9%	76,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.



Punti di forza

Gli studenti del triennio e in particolare quelli dell'ultimo anno di corso sono coinvolti in attività di orientamento che investono diversi ambiti: giornate di orientamento organizzate dal COT di ateneo presso l'università di Palermo; colloqui con esperti ANPAL; seminari con docenti del COT di ateneo svolti presso la scuola; seminari con il coinvolgimento delle forze armate; seminari con enti esterni. Inoltre tutte le attività di PCTO, diversificate per indirizzi di studio, che coinvolgono oltre 20 aziende partner, costituiscono forti strumenti orientativi. Le aziende, imprese, associazioni, offrono anche la possibilità di sviluppare percorsi di tipo trasversale che investono tutti gli ambiti disciplinari, progettati in collaborazione coi gli stessi partners, in base alle varie esigenze e bisogni, in relazione ai differenti indirizzi di studio della scuola e alle caratteristiche delle classi alle quali sono rivolti. Per l'indirizzo Tecnico economico (AFM e SIA) i partners coinvolti sono istituti bancari (Unicredit), l'Agenzia delle Entrate, i CAF; per l'indirizzo Tecnico per il turismo, per il Liceo Artistico e per l'indirizzo Professionale i partners coinvolti sono Musei, Parchi naturalistici, Palazzi storici della città, Teatri, per lo svolgimento del ruolo di guida turistica, accoglienza ad eventi e convegni. Gli studenti con

Punti di debolezza

Nessuna criticità



bisogni educativi speciali sono inseriti appieno nelle attività. Questi ultimi svolgono compiti personalizzati, in base alle loro specifiche esigenze, rivolti allo sviluppo dell'autonomia personale e sociale. Tutti i percorsi vengono progettati partendo dalle programmazioni disciplinari dei vari percorsi. La progettazione prevede che una parte di competenze e conoscenze vengano acquisite in classe, nell'ambito delle discipline di indirizzo. Un'altra parte del percorso viene svolto presso aziende/ enti, o attraverso percorsi di impresa simulata. Alcuni percorsi coinvolgono più indirizzi di studio, con obiettivi specifici diversificati per indirizzo di studio; le classi coinvolte sviluppano una parte del percorso separatamente e collaborano insieme per lo sviluppo del prodotto finale richiesto, mettendo in campo le diverse competenze specifiche. Grande importanza rivestono le competenze trasversali, previste in ciascun percorso, per la loro ricaduta su tutto il percorso di apprendimento dello studente. Nell'a.s. 2021/2022 nonostante le restrizioni e le difficoltà da superare per i viaggi all'estero in periodo pandemico, la scuola ha coinvolto sedici studenti delle classi quarte in un percorso Erasmus+ centrato sulla realizzazione di un'impresa sostenibile con scambio di visite con partner europei di una scuola portoghese e di una norvegese. Le attività dei percorsi vengono



monitorate in maniera regolare. Tale monitoraggio è affidato alla Funzione Strumentale e ad una commissione per i PCTO nominata dal Collegio docenti.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo ottimale. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi è ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attività per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti e monitora gli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali, coinvolgendo più classi, non solo quelle dell'ultimo anno. La scuola propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attività formative esterne (scuole, centri di formazione, università). Le attività di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola monitora regolarmente i risultati delle proprie azioni di orientamento. Tutti o quasi tutti gli studenti seguono il consiglio orientativo della scuola.

(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con numerose imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi sono coerenti alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate in maniera regolare.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola PAIS03800C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,1%	0,3%	2,1%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,6%	2,0%	17,7%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	1,4%	4,7%	43,4%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,7%	3,8%	36,8%

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Liceo				
	Situazione della scuola PAIS03800C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,2%	1,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,5%	1,3%	15,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		1,3%	3,9%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		1,0%	3,6%	38,0%

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola PAIS03800C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,1%	0,4%	2,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,3%	1,7%	17,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	1,0%	3,9%	45,7%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato		0,8%	3,8%	34,5%



in modo sistematico				
---------------------	--	--	--	--

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola PAIS03800C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	1,3%	1,4%	1,3%	1,4%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	2,6%	2,2%	2,7%	2,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Liceo				
	Situazione della scuola PAIS03800C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi		3,7%	3,0%	3,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati		6,8%	5,8%	5,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola PAIS03800C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	2,6%	1,0%	1,6%	2,2%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	5,5%	1,6%	3,0%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAIS03800C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
--	------------------------------------	---------------------------------	-------------------------------	-----------------------



Numero di progetti	5	6	8	13
Spesa media per progetto prevista (in euro)	4.600	9.505,0	8.456,4	8.160,0
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAIS03800C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	1	19,9%	20,2%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	19,2%	25,0%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	1	19,9%	21,9%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	0	32,7%	26,0%	37,3%
Lingue straniere	0	19,9%	30,5%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	23,7%	22,9%	18,9%
Attività artistico, espressive	0	25,6%	27,6%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	23,7%	27,9%	26,4%
Sport	1	12,8%	10,4%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	10,9%	15,2%	19,0%
Altri argomenti	0	32,1%	27,3%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

La scuola effettua annualmente un monitoraggio sulle esigenze formative del personale docente e ATA interno ed attiva le attività formative nell'ambito delle risorse assegnate dal MI direttamente alla scuola, quale polo regionale per la formazione, e alle risorse assegnate alla scuola polo di ambito (tematiche: autostima, inclusione, potenziamento delle relazioni, neoassunti, STEM, Ed. Civica, Passweb2, Privacy, Sicurezza, Ricostruzioni di carriera e rapporti con le RR.TT., attività sportive) con verifica delle ricadute nelle classi e nella gest. amministrativa. La scuola somministra annualmente un questionario anonimo, rivolto a studenti, personale docente e ATA, genitori per il monitoraggio su: ambienti di lavoro, attrezzature, lavoro dei docenti, attività didattica, relazioni, utilizzo delle risorse finanziarie, distribuzione del carico di lavoro. I dati raccolti permettono di orientare le strategie e riprogettare le azioni e confluiscono sulla rendicontazione sociale. La scuola effettua monitoraggi continui sull'andamento didattico nelle classi, sul profitto, assenze e ritardi degli studenti e informa tempestivamente i genitori nei casi critici. La scuola analizza annualmente i risultati delle prove Invalsi. L'analisi dei dati restituiti da INVALSI per il grado 8 e il grado 10 ha permesso alla scuola

Punti di debolezza

Nessuna criticità nella gestione del personale e delle risorse economiche



di avviare già dal corrente a.s. le azioni del PNRR-Divari territoriali, per le discipline Italiano, matematica e Inglese. La sostituzione dei docenti assenti viene effettuata sulla base dei criteri deliberati dal C. di Istituto. Per assenze prolungate del personale docente e ATA si ricorre tempestivamente a supplenti da graduatorie. Il lavoro del personale docente viene organizzato attraverso il piano annuale delle attività deliberato dal Collegio docenti e l'individuazione da parte del Collegio docenti delle figure di sistema: Collaboratori del DS, Coordinatori di classe, Referenti di dipartimento, Funzioni strumentali, Gruppi di lavoro per il sostegno, per l' Orientamento, per i PCTO, Tutor docenti neoimmessi, Referente bullismo, Referente orario delle lezioni, Coordinatori di ed. civica, Animatore digitale, Team dell'innovazione, Referente alla salute, tutor per l'orientamento, tutor di PCTO, per i quali vengono prodotte specifiche nomine con ruoli, funzioni e compiti, coerenti con il PTOF di istituto. Il lavoro del personale ATA viene organizzato attraverso il piano annuale del personale ATA, proposto dal DSGA, approvato dal DS, nel quale vengono individuati ruoli, funzioni e compiti, corredato da specifiche nomine, coerenti con il PTOF e con le esigenze di istituto. Tali documenti sono alla base della formulazione del contratto di istituto, proposto dal DS e sottoscritto dalle OO.SS.. La



ripartizione del FIS è effettuata nella misura del 70% al personale docente e del 30% al personale ATA. Tutto il personale docente e ATA accede al FIS sulla base delle disponibilità espressa negli incontri collegiali specifici per profilo.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito la propria visione strategica in stretta condivisione con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio.

La scuola attua sistematicamente il monitoraggio di tutte le attività da monitorare al fine di orientare le strategie e riprogettare le azioni.

Responsabilità e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività. Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAIS03800C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		4,7%	3,8%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)	✓	53,6%	53,6%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		19,9%	21,9%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		21,8%	20,7%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAIS03800C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	4	3,9	3,6	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAIS03800C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	12,4%	13,4%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	49,8%	50,5%	45,6%
Scuola e lavoro	0	9,6%	7,6%	8,4%



Autonomia didattica e organizzativa	0	12,4%	13,4%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	14,8%	14,2%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	33,0%	30,6%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	3	18,2%	19,9%	18,1%
Inclusione e disabilità	1	57,9%	61,4%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	17,7%	12,5%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	22,5%	18,2%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	8,1%	4,6%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	13,9%	12,4%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	7,2%	5,7%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	1,4%	2,8%	3,9%
Altri argomenti	0	37,3%	35,6%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola PAIS03800C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	55,5%	60,6%	70,6%
Scuola Polo	4	25,4%	31,4%	31,7%
Rete di ambito	0	45,5%	41,5%	33,1%
Rete di scopo	0	11,0%	10,8%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	22,0%	19,0%	17,3%
Università	0	4,3%	4,9%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	27,3%	28,1%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola PAIS03800C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	45,5%	48,3%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	4	9,6%	11,2%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	9,6%	11,2%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	34,9%	35,5%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	12,9%	10,8%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	7,2%	9,4%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	7,7%	7,6%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	18,2%	16,1%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola PAIS03800C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		1,2%	2,1%	2,0%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		8,6%	10,6%	13,9%
Scuola e lavoro		0,4%	1,4%	3,2%
Autonomia didattica e organizzativa		1,1%	1,0%	1,8%
Valutazione e miglioramento		0,8%	1,7%	3,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		6,1%	5,6%	8,5%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	22,1%	3,6%	3,7%	3,5%
Inclusione e disabilità	0,9%	7,8%	11,5%	21,2%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		0,3%	0,7%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze		1,0%	1,3%	1,6%



multilinguistiche				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6			0,0%	0,0%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)			0,0%	0,1%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,1%	0,2%	0,5%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"			0,2%	0,4%
Altri argomenti		11,1%	14,0%	15,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAIS03800C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative	✓	12,3%	9,6%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		31,8%	31,9%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		17,1%	20,5%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		38,9%	38,0%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAIS03800C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	2	1,8%	2,1%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.



La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAIS03800C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	4,8%	4,8%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	40,9%	47,0%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	37,5%	39,6%	49,4%
Il servizio pubblico	0	1,4%	1,2%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	5,3%	11,3%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	11,1%	11,8%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	1,4%	1,7%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	1	7,2%	13,2%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	2,9%	2,7%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,5%	1,0%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	1,9%	2,1%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	1	4,8%	4,4%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	2,4%	1,4%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,5%	0,6%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	1,9%	3,9%	9,0%
Relazioni sindacali	0	0,5%	1,0%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	1,4%	3,0%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	2,4%	4,1%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0%	1,6%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,5%	0,1%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	1,4%	1,3%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	5,3%	9,1%	13,1%
Altro argomento	0	24,0%	23,4%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA



La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAIS03800C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	57,0%	56,3%	73,5%
Scuola Polo	2	20,4%	27,3%	10,2%
Rete di ambito	0	23,7%	26,8%	10,1%
Rete di scopo	0	2,2%	4,3%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	8,1%	15,3%	12,4%
Università	0	0,5%	0,7%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	23,1%	21,2%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAIS03800C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		0,6%	0,9%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		5,3%	7,5%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		14,8%	18,6%	26,8%
Il servizio pubblico		0,1%	0,2%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		0,7%	1,5%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		1,9%	1,6%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,0%	0,3%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	5,4%	0,6%	1,7%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		0,4%	1,1%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,0%	0,2%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		0,2%	0,3%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica	8,1%	0,6%	0,5%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		0,4%	0,2%	0,4%
Autonomia scolastica		0,0%	0,1%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,2%	0,4%	1,0%



Relazioni sindacali		0,0%	0,1%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,1%	0,2%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,3%	0,3%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative			0,5%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro		0,0%	0,0%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		0,2%	0,4%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		0,9%	2,1%	2,5%
Altro argomento		9,9%	9,4%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAIS03800C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	75,9%	81,4%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	✓	69,8%	76,5%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		59,9%	63,6%	57,6%
Accoglienza	✓	79,7%	83,5%	79,9%
Inclusione	✓	93,4%	94,9%	95,3%
Continuità	✓	82,1%	83,1%	80,7%
Orientamento	✓	82,5%	87,0%	87,1%
Raccordo con il territorio	✓	71,2%	75,4%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	98,6%	97,8%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	80,7%	87,0%	78,6%
Temi disciplinari	✓	52,4%	56,6%	54,0%
Transizione ecologica e culturale	✓	50,5%	53,9%	48,0%
Metodologie didattiche innovative	✓	73,6%	73,6%	72,3%



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	27,4%	29,8%	30,8%
Altro argomento		35,4%	34,9%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAIS03800C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	72,3%	5,4%	6,0%	5,6%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	21,3%	2,1%	2,9%	3,8%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	0,0%	2,5%	2,3%	1,7%
Accoglienza	2,6%	2,1%	2,6%	2,6%
Inclusione	2,6%	2,2%	3,3%	3,7%
Continuità	2,6%	1,7%	1,7%	1,3%
Orientamento	3,0%	2,2%	2,7%	3,0%
Raccordo con il territorio	3,0%	0,9%	1,0%	1,1%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	3,0%	1,5%	1,8%	1,8%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	1,7%	0,7%	1,1%	1,2%
Temi disciplinari	1,7%	1,3%	2,0%	2,7%
Transizione ecologica e culturale	0,9%	0,3%	0,5%	0,6%
Metodologie didattiche innovative	1,7%	0,6%	1,3%	1,8%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	3,0%	1,7%	2,5%	3,1%
Altro argomento	0,0%	0,5%	0,5%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La scuola effettua annualmente un monitoraggio sulle esigenze formative del personale docente e ATA interno ed attiva percorsi formativi nell'ambito delle risorse assegnate dal MIM (scuola polo) con verifica delle ricadute nelle classi e nella gestione amministrativa. La scuola rileva le competenze dei docenti attraverso la raccolta annuale dei curricula che permette di individuare i corsi di formazione frequentati, gli incarichi scolastici e le competenze del personale utili all'organizzazione della scuola. Gli incarichi al personale docente vengono attribuiti a seguito candidature in seno al Collegio docenti o attraverso avvisi/circolari interni per la presentazione delle candidature, corredate dai curricula. Una commissione valutatrice elabora le graduatorie sulla base di criteri di valutazione, esplicitati negli avvisi, valorizzando le competenze specifiche possedute dai candidati. I docenti collaborano in gruppi quali consigli di classe, dipartimenti per disciplina, dipartimenti d'area, commissioni (orientamento; PCTO, sostegno, team del PNRR-Divari territoriali). La scuola dispone di piattaforma di e-Learning MOODLE utilizzata per la raccolta di buone pratiche di didattica digitale e repository di materiali, attraverso cui i docenti condividono materiali e metodologie. Il lavoro svolto dai

Punti di debolezza

Nessuna criticità



piccoli gruppi di docenti viene poi condiviso nell'ambito dei dipartimenti disciplinari, ponendo le basi per discussioni più ampie e successive rielaborazioni da parte del Collegio docenti. Nel corrente a.s. i è svolta la formazione dei docenti centrata sulle pratiche di didattica digitale, per l'uso delle piattaforme utilizzate dalla scuola (Argo, Moodle, Google Workspace). La scuola promuove la partecipazione del personale docente ai percorsi di formazione avviati nell'ambito del PNRR su piattaforma Scuola futura per un aggiornamento metodologico sulla valutazione e sulla didattica per competenze. Inoltre attraverso il finanziamento PNRR Animatore digitale, la scuola ha progettato due percorsi formativi sulle nuove tecnologie per la didattica che coinvolgeranno nel corrente a.s. complessivi 40 docenti della scuola. Attraverso i percorsi del PNRR Potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche, in fase di progettazione, la scuola intende avviare percorsi rivolti ai docenti per il potenziamento delle competenze linguistiche e metodologiche CLIL. La scuola, polo regionale per la formazione, organizza annualmente i corsi destinati ai dirigenti scolastici neoassunti.

Autovalutazione

**Situazione della scuola****Criterio di qualità**

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.

**Descrizione del livello**

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo sistematico e ne tiene conto nella pianificazione delle attività di formazione.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono superiori con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di qualità elevata, che rispondono appieno ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e condivise e gli incarichi sono assegnati sistematicamente sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti più gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali e strumenti di qualità eccellente. Tutti i docenti condividono materiali didattici di vario tipo. I materiali didattici sono raccolti in modo sistematico.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAIS03800C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	2	0,3%	0,3%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAIS03800C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	6,1%	6,5%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	6,5%	4,5%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	25,1%	26,1%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	7,7%	7,8%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	1,1%	1,0%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,2%	0,4%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	2,3%	2,7%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	18,4%	13,4%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	5,9%	6,8%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	1,0%	1,5%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	2,7%	3,2%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	2,3%	4,0%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	1	8,0%	7,2%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	3,1%	4,2%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,5%	1,3%	1,6%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO, es. scuole del Service Learning attraverso il servizio alla Comunità)	0	1,0%	1,4%	1,7%
Altre attività	0	7,1%	8,1%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAIS03800C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila		79,4%	77,4%	74,4%
La scuola è capofila per una rete	✓	15,3%	17,0%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		5,3%	5,7%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAIS03800C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Stato	1	44,5%	41,0%	30,8%
Regione	0	8,1%	7,3%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	1	11,5%	9,6%	12,0%
Unione Europea	0	3,5%	2,5%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	5,6%	3,5%	4,0%
Scuole componenti la rete	0	26,9%	35,9%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione



La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAIS03800C	Riferimento provinciale % PALERMO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	4,8%	7,7%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	2,5%	4,9%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	2	72,4%	69,0%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	1,3%	1,8%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	0	19,0%	16,6%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAIS03800C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	0	2,8%	3,2%	2,2%
Convenzioni	10	10,6%	9,7%	16,0%
Patti educativi di comunità	0	0,5%	0,6%	0,7%
Accordi quadro	0	0,2%	0,1%	0,2%
Altri accordi formalizzati	0	2,0%	2,1%	2,3%
Totale accordi formalizzati	10	11,8%	11,4%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAIS03800C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		6,0%	6,7%	7,0%
Università		19,7%	18,3%	18,1%



	✓			
Enti di ricerca		4,5%	4,0%	3,7%
Enti di formazione accreditati	✓	6,0%	9,0%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	✓	8,9%	9,1%	10,1%
Associazioni sportive	✓	13,9%	13,0%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	✓	16,5%	15,8%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	✓	12,4%	12,6%	14,6%
Azienda sanitaria locale		7,3%	7,2%	7,4%
Altri soggetti		4,7%	4,4%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAIS03800C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		6,9%	5,9%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		7,2%	6,4%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	9,8%	10,5%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		6,4%	6,1%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		3,3%	2,9%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,7%	1,4%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento	✓	6,8%	7,0%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	✓	10,6%	9,9%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		7,5%	7,8%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	✓	2,3%	3,2%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		2,2%	2,6%	3,0%



Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		4,3%	4,6%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	✓	12,1%	11,4%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		7,0%	7,6%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali	✓	2,1%	2,7%	3,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	5,1%	5,4%	5,7%
Altri oggetti		4,5%	4,6%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola PAIS03800C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto	0%	10,7%	11,6%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola PAIS03800C	✓			
	Riferimento provinciale PALERMO	63,1%	26,2%	7,7%	3,1%
	Riferimento regionale SICILIA	53,8%	38,2%	6,4%	1,6%
	Riferimento nazionale	57,6%	35,5%	5,6%	1,2%



Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola PAIS03800C		✓		
	Riferimento provinciale PALERMO	6,2%	15,4%	36,9%	41,5%
	Riferimento regionale SICILIA	4,0%	23,9%	40,6%	31,5%
	Riferimento nazionale	3,7%	25,4%	43,7%	27,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola PAIS03800C		✓		
	Riferimento provinciale PALERMO	21,5%	55,4%	15,4%	7,7%
	Riferimento regionale SICILIA	21,1%	54,6%	19,9%	4,4%
	Riferimento nazionale	20,7%	54,5%	19,0%	5,8%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAIS03800C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	17,6%	16,5%	14,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	15,8%	16,5%	17,1%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	17,3%	17,7%	17,1%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	18,5%	18,4%	17,7%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)		10,4%	10,6%	10,2%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		4,5%	4,3%	5,7%
Incontri con le associazioni di genitori		1,8%	1,3%	2,3%
Incontri di supporto alla genitorialità		4,5%	3,7%	5,3%
Incontri sui Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		6,3%	7,0%	6,5%
Altre modalità		3,3%	4,0%	3,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di II grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori



3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAIS03800C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Presenza della richiesta da parte della scuola alle famiglie di versare un contributo volontario	✓	32,9%	32,6%	32,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAIS03800C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAIS03800C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Importo medio per studente del contributo volontario (in euro)	10.0	40.3	46.0	86.3

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

La scuola è impegnata nella costruzione di relazioni con altre scuole e partecipa a diverse reti di scuole (Osservatorio d'area, Rete dei licei artistici, Rete del CPIA, Rete territoriale per la Cultura antimafia, reti specifiche con altre scuole per la progettazione e realizzazione di percorsi di formazione destinati al personale della scuola, reti con il terzo settore per la progettazione di percorsi specifici destinato ai docenti o agli studenti. La scuola è polo regionale per la formazione. I principali finanziamenti di cui si avvale la scuola sono ministeriali o regionali. La formazione del personale docente con acquisizione di nuove conoscenze e competenze contribuisce a migliorare la qualità e l'efficacia dei processi di insegnamento/apprendimento per il recupero complessivo o generale delle lacune di ciascun allievo; per lavorare con le nuove tecnologie (TIC); per usare strumenti didattici innovativi in grado di promuovere negli allievi la consapevolezza del proprio modo di apprendere e di incoraggiare l'apprendimento collaborativo; utilizzare con gli allievi forme di autovalutazione; discutere la valutazione con genitori ed allievi; utilizzare le verifiche di tipo formativo per la riprogettazione dei percorsi didattici; usare strumenti valutativi affidabili. La scuola collabora con l'USR per la Sicilia e

Punti di debolezza

La partecipazione della maggior parte delle famiglie alla vita scolastica è comunque alquanto ridotta. In occasione delle votazioni annuali dei rappresentanti dei genitori ai consigli di classe si registra una scarsa affluenza delle famiglie e non tutti i Consigli di classe hanno tale componente eletta. La scuola ha organizzato negli anni scorsi diverse attività che prevedevano la partecipazione dei genitori con risultati solo in parte soddisfacenti, in linea comunque con quanto accade nella maggior parte delle scuole della provincia di Palermo per questo ordine di scuola. A causa del basso livello economico delle famiglie, il contributo volontario da corrispondere all'atto delle iscrizioni da parte delle famiglie, già alquanto esiguo (10 Euro), viene versato solo da un numero ridotto di famiglie (20%). La partecipazione degli studenti ai viaggi di istruzione è per le stesse ragioni limitata ad una percentuale ridotta di studenti/classi. La partecipazione dei genitori al questionario annuale che viene proposto alle famiglie per esprimere il loro gradimento rispetto alle proposte della scuola, vede una altrettanto ridotta partecipazione delle famiglie, malgrado le circolari pubblicate e i solleciti. La scuola ha previsto nel corso dell'a.s. di avviare nuove



con Enti locali (Regione, Città Metropolitana) per l'organizzazione di seminari e convegni rivolti al mondo della scuola mettendo a disposizione personale, locali ed attrezzature per l'organizzazione degli eventi. Ottima la collaborazione con i servizi sociali dell'Ente locale Città' Metropolitana di Palermo. All'inizio dell'anno il Dirigente Scolastico accoglie i nuovi studenti delle classi prime e le loro famiglie, occasione nella quale i genitori vengono coinvolti nella condivisione del Regolamento di istituto e nella sottoscrizione del patto di corresponsabilità. Nel corso dell'anno scolastico per tutte le classi della scuola vengono organizzati momenti in cui vengono richiamate le regole come da regolamento d'istituto. La scuola accoglie i genitori in occasione dei ricevimenti pomeridiani (4 nel corso dell'a.s.) per le comunicazioni in merito all'andamento didattico/disciplinare degli alunni. Ogni docente inoltre mette a disposizione un'ora settimanale per incontrare le famiglie che ne facciano richiesta in orario antimeridiano. L'incontro con le famiglie é comunque garantito sempre anche al di fuori dagli orari prefissati dagli OO.CC. Ottimo il coinvolgimento della componente genitori al Consiglio di Istituto nella definizione/aggiornamento di documenti della scuola quali PTOF, Regolamento di istituto, Patto di corresponsabilità e progettazione di

forme di coinvolgimento delle famiglie (teatro, sport, laboratori di manipolazione,...) che portino le famiglie scuola in attività accattivanti insieme ai loro figli, nell'ambito delle azioni del PNRR - Divari territoriali, allo scopo di instaurare nuove forme di alleanza scuola-famiglia.



iniziative rilevanti per la vita scolastica.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa in modo attivo o coordina reti e ha diverse collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola è un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa, ma non sempre le famiglie partecipano con interesse. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La ridotta partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con quanto emerge anche nelle altre scuole del territorio. La scuola ha previsto di avviare nuove forme di coinvolgimento delle famiglie (teatro, sport, laboratori di manipolazione,...) che portino i genitori a scuola in attività accattivanti insieme ai loro figli, nell'ambito delle azioni del PNRR - Divari territoriali, allo scopo di instaurare nuove forme di alleanza scuola-famiglia.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Ridurre la percentuale di studenti ripetenti e con debiti formativi in italiano e/o matematica e/o inglese, con particolare riferimento alle classi del primo biennio e alle classi terze dell'indirizzo tecnico e artistico

TRAGUARDO

Ridurre mediamente di 5 punti la percentuale di studenti ripetenti e con debiti formativi in italiano e/o matematica e/o inglese con particolare riferimento alle classi del primo biennio e alle classi terze dell'indirizzo tecnico ed artistico



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Ambiente di apprendimento**
Ripensare gli spazi di apprendimento della scuola e potenziare l'utilizzo degli strumenti tecnologici.
2. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Migliorare le competenze digitali del personale docente attraverso le azioni formative del PNRR (Animatore digitale, Percorsi nazionali di formazione alla transizione digitale in favore del personale scolastico)





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Ridurre in tutte le classi la percentuale di studenti collocati nelle fasce di livello 1 e 2 delle prove standardizzate nazionali di italiano e/o matematica e/o inglese con particolare riferimento alle classi dell'indirizzo tecnico e artistico.

TRAGUARDO

Migliorare gli esiti di apprendimento del 50% degli studenti collocati nelle fasce di livello 1 e 2 delle prove standardizzate nazionali di italiano e/o matematica e/o inglese con particolare riferimento alle classi dell'indirizzo tecnico e artistico.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Effettuare una analisi sui dati delle prove Invalsi relative agli anni precedenti al fine di rilevare le cause dei risultati negativi; avviare percorsi mirati per il recupero delle competenze e somministrare periodicamente prove standardizzate di istituto per rilevare via via il miglioramento





Risultati a distanza

PRIORITÀ

Aumentare il numero di studenti in uscita che si iscrivono ad un percorso universitario

TRAGUARDO

Migliorare del 10 % la percentuale di studenti in uscita che si iscrivono ad un percorso universitario



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Continuità e orientamento

La scuola, oltre a proseguire e consolidare le azioni di orientamento in uscita già in atto con l'università e gli enti esterni, prevede dei percorsi informativi destinati alle famiglie degli studenti, principale ostacolo al proseguimento degli studi in relazione ai fattori economici e culturali degli stessi (ESCS medio-basso).



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

La scuola ritiene prioritario: a) migliorare gli esiti con riduzione delle ripetenze e dei giudizi sospesi; b) migliorare gli esiti delle prove INVALSI ricorrendo agli strumenti e alle risorse, messi a disposizione dal PNRR Divari territoriali. Inoltre la scuola ritiene prioritario migliorare la percentuale di studenti che intraprendono un percorso universitario ricorrendo agli strumenti e alle risorse messe a disposizione dal PNRR - Piano per l'orientamento.